



የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች 2024-2025

ሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች አቅም እና ቴክኖሎጂ ሳይገድበው የመስመር ላይ መረጃዎችን ለሁሉም ሰው ተደራሽ እና ጥቅም ላይ እንዲውል ለማድረግ ቁርጠኛ ነው። የድር ተደራሽነት መመሪያዎችን እና ደረጃዎችን ማሟላት በቀጣይነት ለማሻሻል እየሰራን ያለው ቀጣይ ሂደት ነው።

ሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች ለተደራሽነት የተመቻቹ ሰነዶችን ብቻ ለመለጠፍ ቢጥሩም፣ በአንዳንድ የሰነዶች ተፈጥሮ እና ውስብስብነት ምክንያት ሰነዶቹ ለሁሉም ተደራሽ ላይሆኑ ይችላሉ። በእነዚህ ውስጥ ሁኔታዎች፣ ዲስትሪክቱ በእኩል ውጤታማ በሆነ የአማራጭ ተደራሽነት ይሰጣል።

ስለዚህ ሰነድ ለጥያቄዎች እና ለበለጠ መረጃ እባክዎን የሚከተለውን ያግኙ፡

Christine Mattfeld
Program/Project Manager, Attendance and Discipline
crmattfeld@seattleschools.org

የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች 2024 - 2025



የሲያትል ት/ቤቶች ቦርድ

Evan Briggs

Sarah Clark

Brandon K. Hersey

Joe Mizrahi

Liza Rankin

Michelle Sarju

Gina Topp

ዋና ሃላፊ Dr. Brent Jones



ተልዕኮ

ሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ተደራሽነትን ለማረጋገጥ እና ለእያንዳንዱ ተማሪ የላቀ ትምህርት ለመስጠት የእድል ክፍተቶችን ለማስወገድ በትጋት ይሰራል።

ራዕይ

እያንዳንዱ የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤት ተማሪ ከፍተኛ ጥራት እና ዓለም አቀፍ ደረጃ ያለው ትምህርት ያገኛል እና ለኮሌጅ ለመገባት ለማህበረሰብ ዝግጁ ሆኖ ይመረቃል።

ደህንነታቸው የተጠበቁ እና እንግዳ ተቀባይ አካባቢዎች

ትርጉም ያለው ትምህርት አካታች በሆነ ደህንነት በተጠበቀ ተቀባይነት ባለው፣ ወጥነት እና ሊተነበይ በሚችል አካባቢዎች ውስጥ ይከሰታል። እምነት የሚጣልባቸው ግንኙነቶችን የሚገነቡ፣ ተማሪዎችን የሚያሳትፉ እና የተማሪዎችን፣ ቤተሰቦችን እና ማህበረሰቡን ፍላጎቶቻቸውን ለማሟላት የሚያበረታቱ ልማዳዊ ምላሽ ሰጪ ልማዶች ጥቅም ላይ ሲውሉ ከትምህርታዊ ፍትህ የራቁ ተማሪዎች የአካዳሚክ ውጤት ከፍተኛ ጭማሪ ሊያሳይ ይችላል።

ሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች በአፍሪካውያን አሜሪካውያን ወንድና ታዳጊ ወጣቶች ላይ በማተኮር በትምህርት ቤቶች እና በመማርያ ክፍሎች ውስጥ ያሉ ልዩነቶችን የሚያከብር እና ዋጋ የሚሰጥ አካታች እና ባህላዊ ምላሽ ሰጪ የሆነ ትምህርት ለማቅረብ ቁርጠኛ ነው። ይህ ቁርጠኝነት ለሁሉም ፍትሃዊነት እና ፍትሃዊ አያያዝን በማሳደግ ላይ ውሳኔዎችን ለመምራት ያገለግላል።

በሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ውስጥ አስተማማኝ እና እንግዳ ተቀባይ የሆኑ አካባቢዎች ለመፍጠር በቁርጠኝነት ስንሠራ፣ በሁሉም የትምህርት ቤቶቻችን የዲሲፕሊን እርምጃዎችን ያለውን የዘር አለመመጣጠን አውቀን ሁሉም ተማሪዎች ስኬታማ እንዲሆኑ ሁኔታዎቻችን እና ግንኙነቶቻችን ለመፍጠር በትጋት እንሰራለን። ተማሪዎች እንደ እውነተኛ ማንነታቸው መታየት ሲችሉ፣ በትምህርት ቤት ውስጥ ትልቅ ግምት፣ አቀባበል እና ደህንነት ይሰማቸዋል። እና የመሳተፍ፣ ትምህርት ቤት የመቆየት እና የመማር እድላቸው ሰፊ ይሆናል። ይህንን ለማሳካት፣ የሚከተሉትን ማድረግ ያስፈልገናል፡

- ተማሪዎች በአካዳሚክ፣ በስነምግባር፣ በማህበራዊ እና ስሜታዊ ለመደገፍ በመረጃ የተደገፈ እና ባህላዊ ምላሽ ሰጪ ልማዶችን በመጠቀም ተማሪዎች እንዳይማሩ የሚያደርጋቸውን መሰናከሎች ማስወገድ፤
- አካታች ያልሆኑ ልምዶችን ጥቅም ላይ በሚውሉበት ጊዜ በተማሪ ተሳትፎ እና የምረቃ መጠን ላይ የሚያስከትለውን የማይካድ ጉዳት እና ተፅእኖ መፍታት፤
- የተማሪን መነሳሳት፣ መማር እና የባለቤትነት ስሜትን ማዕከል ያደረጉ አካታች እና እንግዳ ተቀባይ የሆኑ አካባቢዎችን ማቅረብ፤
- ተማሪዎች እንዲማሩ እና የሚያውቁትን እንዲያካፍሉ ተለዋዋጭ አማራጮችን የሚሰጥ ትምህርትን መንደፍ፤
- የበለጠ አካታች እና ፍትሃዊ ትምህርት የሚያረጋግጡ አማራጮችን ለመፍጠር የተማሪ ድምጽ መጠቀም።

ስኬታማ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ አካባቢ የሚለካው ተማሪዎች ስሜታዊ እና/ወይም አካላዊ ጭንቀቶች በሚያጋጥማቸው ጊዜ ከትምህርት ስራተኞች ጋር ለመነጋገር ምቹት የሚሰማቸው ከሆነ እና ተማሪዎችን እንደ ታማኝ አዋቂ የለዩዎቻቸው ስራተኞች ተማሪዎችን ለመደገፍ ባላቸውን ቁርጠኝነት ነው።

የማህበረሰብ ኤጀንሲዎች ለኪንግ ካውንቲ ነዋሪዎች የጤና እና ሰብአዊ አገልግሎቶች በተመልከተ እገዛ እና መረጃ ይሰጣሉ። መረጃ ለማግኘት ወደ 800-621-4636 ወይም 211 ይደውሉ። ለአእምሮ ጤና ድጋፍ ወደ 988 ይደውሉ።

የዲስትሪክት ኦፊሴሮች እና ፍልስፍና

ሲያትል የህዝብ ት/ቤቶች የሚከተሉትን ይገነዘባል፡

- ዲስትሪክቱ ውስጥ በሚሰጡ የዲሲፕሊን እርምጃዎች የዘር ልዩነት እንዳለ፤
- እያንዳንዱ ዲስፕሊንን የሚመለከት ጉዳይ በጣም የተወሳሰበና ሊሆን ስለሚችል ስራተኞች የተማሪዎችን ባህሪ መረዳት እንዳለባቸው፤
- ትምህርት ቤቱ የዲሲፕሊን ውሳኔ ከመስጠቱ በፊት ተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና አሳዳጊዎች ግብዓት በመስጠት ንቁ አጋሮች የመሆን መብት እንዳላቸው፤
- በዲሲፕሊን ውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ውስጥ የሚሳተፉ አካላት የሁኔታውን ቅለት እና ክብደት ግምት ውስጥ ማስገባት እንዳለባቸው፤ እና
- እገዳ ተግባራዊ ሲሆን በተማሪዎች ተሳትፎ እና በምረቃ ላይ የማይካድ አሉታዊ ተጽዕኖ አለው።

የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች የዲሲፕሊን ፖሊሲ የሚመሰረተው በመከላከል፣ ደህንነቱ በተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ በሆነ አካባቢ መሰረት በማድረግ ነው። ከባለድርሻ አካላት፣ ከተማሪዎች፣ ከቤተሰቦች፣ ከአስተማሪዎች፣ ከአስተዳዳሪዎች፣ ከዲስትሪክት ስራተኞች እና ከበጎ ፍቃደኞች፣ ከትምህርት ቤቶች የሚጠበቁ፣ የጋራ ቋንቋ፣ እንዲሁም ትምህርት ጊዜን ከፍ ለማድረግ እና በስነምግባር ጉድለት በሚያጋጥም እርምጃ ምክንያት ከክፍል እና ከትምህርት ቤት መውጣት ለመቀነስ ያለመ የዲሲፕሊን ሂደቶች እና ስልቶች ተግባራዊ ለማድረግ በው። የት/ቤት ስራተኞች የተማሪ እና ት/ቤት ግንኙነቶችን በመንከባከብ እና በማደስ ሁሉም ተማሪዎች ከት/ቤት ማህበረሰባቸው ጋር ያላቸውን ግንኙነት የሚያረጋግጡ የዲሲፕሊን ምላሾችን ለመተግበር ቁርጠኛ ናቸው።

ይህ ሰነድ ሁሉንም ተማሪዎች የሚመለከት ሲሆን ህጎች፣ ደንቦች እና የፍትህ ሂደቶችን ጨምሮ የተማሪ መብቶች እና የዲሲፕሊን ፖሊሲዎች ለሁሉም የትምህርት ማህበረሰብ አባላት ለማስተላለፍ ታስቦ የተዘጋጀ ነው። ወላጆች እና አሳዳጊዎች ይህ የተማሪ መብቶች እና ኃላፊነቶች ከተማሪዎቻቸው ጋር ሆነው እንዲገመግሙ ይበረታታሉ። በትምህርት ቤት የሚጠበቁትን እና ተማሪዎች በትምህርት ቤት ከአዋቂዎች ምን እንደሚጠብቁ ይገልጻል።

በተጨማሪም ሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች የመሠረታዊ መብቶች ብሮሹርን በራሪ ወረቀት በማተም በየትምህርት ዓመቱ መጀመሪያ ላይ ለሁሉም ተማሪዎች ያሰራጫል። ሁሉም የዲሲፕሊን ሰነዶች በሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች ድህረ ገጽ ላይ ሊገኙ ይችላሉ።

የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች

የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች የተማሪዎችን ባህሪ በሚመለከት የሲያትል የህዝባዊ ትምህርት ቤቶች ህጋዊነትን እና መመሪያዎችን ያስቀምጣሉ። የስቴት ህግ መስፈርቶችን በማክበር እና ከሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች ስትራቴጂክ እቅድ ጋር በማጣጣ የተዘጋጀ ነው። የትም/ ቤት ዲስትሪክት ማንኛውም ተማሪ የማስተካከያ ምላሾችን (ማለትም፣ ተግሣጽ፣ መታገድ እና መባረር) አጠቃቀምን የሚቆጣጠረውን የዋሽንግተን ስቴት አስተዳደር ህግ ክፍሎችን ይጠቅሳል።

የሲያትል የትምህርት ቦርድ እነዚህን ደንቦች በ ነሐሴ 2024 አፅድቋል። የሲያትል የትምህርት ዲስትሪክት በ Chapter 392-400 WAC የህዝብ ትምህርት የበላይ ተቆጣጣሪ ቢሮ የተረጋገጡትን ተጨባጭ እና ሥርዓታዊ የፍትህ ሂደት መብቶችን ይከተላል። Chapter 392-400 WAC ይመልከቱ። የደንቦቹ ቅጂ የዲሲፕሊን ይግባኝ ቢሮን በስልክ ቁጥር 206-252-0820 በመደወል መጠየቅ ወይም ደንቦቹ ከ <https://apps.leg.wa.gov/WAC/default.392-400> ማውረድ ይችላል።

መውጫ

I.	የትምህርት ቤት እና የሰራተኞች ሀላፊነቶች	4
II.	የተማሪ መብቶች	5
III.	የተማሪ ኃላፊነቶች	6
IV.	የዲስትሪክት ተማሪ የስነምግባር ጥሰቶች	7
V.	የዲሲፕሊን ጉድለት እርምጃ ዓይነቶች	17
	ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶች	18
	ከመማርያ ክፍል ማገድ	18
	ከትምህርት ቤት ማገድ	21
	የአጭር ጊዜ እገዳ	21
	የረጅም ጊዜ እገዳ	22
	ማባረር	22
	ለአደጋ ጊዜ ማስወገድ	24
VI.	የዲስትሪክት ቅሬታ አፈታት እና ይግባኝ መብቶች	26
	የመዝገብ ግምገማ	27
	ይግባኝ ሰሚዎች	28
VII.	የትምህርት ቤቶች ቦርድ ይግባኝ መብቶች	30
VIII.	የትምህርት አገልግሎቶች	32
IX.	የተማሪ መልሶ ማቋቋም	34
X.	ግምት ውስጥ የሚገቡ ተጨማሪ ደህንነቶች	36
	አባሪ A: የልዩ ፍላጎት ትምህርት እና የክፍል 504 ተማሪዎች የዲሲፕሊን ጥበቃዎች	38
	አባሪ B: የሚያቃልሉ እና የሚያባብሱ ሁኔታዎች	42
	አባሪ C: ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶች	43
	አባሪ D: አድልዎ አልባ ማስታወቂያ እና ፆታዊ ትንኮሳ ሪፖርት ማድረግ	44
	አባሪ E: ተጓዳኝ የስቴት የስነምግባር ኮዶች	51

I. የትምህርት ቤት እና የሰራተኞች ኃላፊነቶች

የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ሠራተኞች የሚከተሉትን ኃላፊነቶች አሏቸው፡

- ተማሪዎች የታዩ፣የተሰሙ እና የተከበሩ እንዲሰማቸው የሚያደርግ አካታች፣ደህንነቱ የተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ የሆነ አካባቢ ማረጋገጥ፤
- ተማሪዎችን ማወቅ፣አዎንታዊ ግኑኝነት መፍጠርና መንከባከብ፤
- የተማሪን የስነምግባር ጉድለት ለመፍታት የቃል መከላለያ ችሎታን መጠቀም፤
- ተማሪዎች ከስህተቶች እንዲማሩ ባህላዊ ምላሽ ሰጪ፣ማህበራዊ እና ስሜታዊ ድጋፍ መስጠት፤
- የትምህርት ጊዜን ከፍ ለማድረግ የተማሪ እና ት/ቤት ግንኙነት በትንሹ የሚረብሹ የዲሲፕሊን እርምጃዎችን መተግበር፤
- ፍላጎቶቻቸውን ለመለየት እና ለመርዳት ከተማሪዎች እና ከቤተሰቦቻቸው ጋር መተባበር፤
- ከባህል ምላሽ ሰጪ እና ጉዳት ከደረሰበት መነፅር እየሰሩ፣የራሳቸውን ስውር አድሎአዊነት መመርመር፤
- የፀረ-ዘረኝነት ተግባራትን የሚያበረታቱ ሙያዊ ትምህርት መፈለግ፣መሳተፍ እና መከታተል፤
- ተጠያቂነትን ለማስተማር እና ሞዴል ለመሆን፣ከተማሪዎች ጋር ያለውን ግንኙነት ለመጠገን እና ወደነበረበት ለመመለስ፣እና ለተግባሮች ፍትሃዊ እና ግልፅ ምላሾችን የማረጋገጥ ሃላፊነት መኖር።

II. የተማሪ መብቶች

ተማሪዎች የትምህርት ማህበረሰብ አባላት እንደመሆናቸው መጠን የሚከተሉት መብቶች አሏቸው፡

- አካታች፣ደህንነቱ የተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ የሆነ መማርያ ክፍል እና የትምህርት ቤት እካባቢ፤
- ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርት እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎችን ማግኘት፤
- መታየት፣መታወቅ፣እንክብካቤ ማግኘት፣መሰማት እና ዋጋ ማግኘት፤
- በትምህርት ቤት ሰራተኞች እና በስርአተ ትምህርቱ ውስጥ የባህልዎን እይታ እና ውክልና መኖር፤
- በባህላዊ ምላሽ ሰጪ፣ማህበራዊ ስሜታዊ እና ስነምግባራዊ ድጋፍ ከሰጠዎቹ ለመማር እድል ማግኘት፤
- የዘረኝነት ድርጊትን ያለበቀል ለማሳወቅ ግልፅ መንገድ፤
- በእርስዎ፣በወላጅዎ፣በአሳዳጊዎ እና በት/ቤትዎ ሰራተኞች ተለይተው በሚታወቁት የሚፈለጉትን ለውጦች እንዲያደርጉ ከሰጠዎቹ የመማር ዕድል እና ድጋፍ ማግኘት፤

በተጨማሪም፣ተማሪዎች መስረታዊ መብቶች አሏቸው (WAC 392-400-805) እና ትምህርት ቤቶች እነዚህን መብቶች በህገ-ወጥ መንገድ ሊጥሱ አይችሉም፡

- ከህገወጥ መድልዎ ነጻ መሆን
- የመናገር ነጻነት
- የፕሬስ ነጻነት
- በሰላም የመሰብሰብ ነጻነት
- ቅሬታ ለማቅረብ የድጋፍ ፊርማ የማሰባሰብ ነጻነት
- የሃይማኖት ነጻነት
- የሰክተረያን ቁጥጥር ወይም ተጽእኖ ነጻነት

ያለምክንያት ያለመፈተሽ እና ያለመታሰር ነጻነት በዲስትሪክቱ ጥበቃ ሥር ባሉበት ወቅት ትምህርት የመከታተል ነጻነት እኩል የትምህርት ዕድል የማግኘት መብት

የትምህርት ቤት ህግን ከጣሱ፣የሚከተሉትን መብት አልዎት፡

- በዲሲፕሊን ክስተቶች ላይ ወቅታዊ ምርመራዎች፤
- በክብር መያዝ፣የታሪክዎን ጎን እንዲናገሩ መፍቀድ እና በሰነድ ማስቀመጥ፤
- እርስዎ እና ቤተሰብዎ የዲሲፕሊን ውሳኔ/ምላሽ ማብራርያ ማግኘት፤
- ከዘረኝነት ነፃ የሆነ የዲሲፕሊን ምላሽ ከምክንያታዊ ውጤቶች ጋር፣የማገገሚያ ልምዶችን እና/ወይም ሽምግልናን ጨምሮ፤
- ከመጀመሪያው የቃል ማስጠንቀቂያ በኋላ ለእርስዎ እና ለቤተሰብ በ24 ሰዓታት ውስጥ የጽሁፍ ማሳወቂያ፤
- በፈለጉት የቤትዎ ቋንቋ መረጃ ማግኘት፤
- በማንኛውም የዲሲፕሊን እርምጃ ቤተሰብዎ እንዲሳተፉ ማድረግ፤
- በፈለጉት የቤትዎ ቋንቋ መረጃ ማግኘት፤
- የእገዳዎች እና የማባረር እርምጃዎች በአምስት (5) የትምህርት የሥራ ቀናት ውስጥ እና የአስቸኳይ ጊዜ መባረር ደግሞ በሶስት (3) የትምህርት የሥራ ቀናት ውስጥ ይግባኝ መጠየቅ፤
- ይግባኝ የመጠየቅ መብትዎ አስመልክቶ መረጃ ማግኘት።

III. የተማሪ ኃላፊነቶች

የትምህርት ማህበረሰቡ አባላት እንደመሆናቸው መጠን ተማሪዎች የሚከተሉት ጉዳዮች ላይ በግል ሓፊነት መውሰድ አለባቸው፡

- ስሜታዊ እና/ወይም አካላዊ ጭንቀቶች ሲያጋጥማቸው፣ ስለዚህ ጉዳይ መረጃ እና ድጋፍ ለማግኘት ለሚያምኑትን እዋቂ **ማጋራት**፤
- ትምህርታዊ፣ባህልዊ፣ማህበራዊ እና ስሜታዊ ፍላጎቶችን ለማሟላት እርዳታ መጠየቅ፤
- ከሰራተኞች እና ከሌሎች ተማሪዎች ጋር በመከባበር መወያየት፤
- በተቻለዎቻቸው መጠን ለትምህርት መዘጋጀት እና በትምህርት መገኘት፤
- አካታች፣ደህንነቱ የተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ የሆነ አካባቢ እንዲኖር አስተዋፅዖ ማድረግ፤
- የሌሎችን መብት ማስተዋል እና ማክበር፤
- የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች እንዲሁም የእያንዳንዱን የትምህርት ቤት ህጎች መከተል፤
- በትምህርት ቤት ውስጥ ከትምህርት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3224 ጋር በሚጣጣም መልኩ ልብስዎን መልበስ፤
- ከትምህርት ቤት ሰራተኞች የሚመጡ ምክንያታዊ ጥያቄዎችን መለየት እና መከተል፤ ወይም
- የሌሎች እና የትምህርት ቤት ንብረት ማክበር። (የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3520 ይመልከቱ)

አንድ ተማሪው እነዚህን ኃላፊነቶች ካልተከተለ፣የዲሲፕሊን ምላሽ(እርምጃ) ሊጣልበት ይችላል።

የተማሪዎ መብቶች ተጥሰዋል ብለው ካመኑ፣ እባክዎን የዲሲፕሊን ቢሮን በስልክ ቁጥር 206-252-8020 ወይም በኢሜል discipline@seattleschools.org ያነጋግሩ።

IV. የዲስትሪክት ተማሪ የስነምግባር ጥሰቶች

አባሪ E ይመልከቱ - የስቴት ተዛማጅ የስነምግባር ኮዶች

የስነምግባር ጥሰቶች: የዲስትሪክቱን የዲሲፕሊን ፖሊሲዎች እና/ወይም በ WAC 392-400 የተቀመጡትን ሂደቶች የሚጥስ የተማሪ ስነምግባር።

በዚህ ክፍል ውስጥ ያሉት የስነምግባር ጥሰት ኮዶች በስቴት እና/ወይም በዲስትሪክቱ ፖሊሲዎች ተገዢ ናቸው። ለማግለል እርምጃ ብቁ ያልሆኑ የስነምግባር ጥሰት ኮዶች ተዘርዝረዋል።

የአካዳሚክ ታማኝነት የጎደለው ድርጊት አስመስሎ ማቅረብ/የሰውን ሀሳብ መውሰድ (በዲስትሪክቱ ፖሊሲ የማባረር እርምጃ የማሳያሰጥ) እያወቀ የሌሎችን ስራ እንደ የተማሪው አድርጎ ማቅረብ ወይም ይህንን ለማድረግ ሌላ ተማሪ መርዳት ወይም ያልተፈቀዱ ምንጮችን መጠቀም።

Arson / ሆን ብሎ እሳት ማቃጠል
ሆን ብሎ እሳት ማቃጠል ወይም ፍንዳታ ማስስከተል።

Assault / ጥቃት (እባካክዎ የነገሩ ክብደት በምትወስኑበት ወቅት መምታት ወይም አካላዊ ጉዳት ማድረስ የሚለውን ክፍል እዩ።) አካላዊ ጠበኛ መሆን፣ ተገቢ ያልሆነ ኃይል መጠቀም፣ ወይም የቤት ውስጥ ጥቃትን ጨምሮ በሌላ ሰው ላይ ሆን ተብሎ እና ወዲያውኑ አካላዊ ጥቃት የመፈፀም ፍላጎትን ማሳየት።

(Physical) Aggression / መምታት ወይም አካላዊ ጉዳት ማድረስ
የትምህርት ቤቱን አካባቢ በአስተማማኝ መንገድ እንዳይሄድ የሚረብሽ እና/ወይም ባለማወቅ ሌላ ሰው የሚጎዳ አካላዊ ድርጊት።

ስሜታዊ ቁጥጥር ወይም ብስለት የባህሪውን መዘዝ ለመረዳት በማይችልበት ሁኔታ ውስጥ ላለ ማንኛውም ተማሪ ተገቢ ነው።

ኮምፒውተር አላግባብ መጠቀም፣ መነካካት እና መተላለፍ (እንዲሁም ያልታሰበ ወይም በሌላ መንገድ ወደ ኮምፒውተር አላግባብ መጠቀም፣ ይዘት መቀየር እና መተላለፍ ደረጃ ላይ ላልደረሰ ስነምግባር የሚረብሽ ስነምግባር ይመልከቱ።) የትምህርት ቤት ኮምፒዩተሮችን በአግባቡ አለመጠቀም ወይም ማበላሸት፣ ወይም ሆን ብሎ የትምህርት ቤትን ወይም የሲያትል ህዝባዊ ት/ቤቶችን የኮምፒዩተር ስርዓት ወይም የመረጃ ቋት መጣስ ጨምሮ፣ የትምህርት ቤት ባለስልጣን ሳይፈቀድ ውጤት ወይም የአቴንዳንስ መዝገብ መቀየር።

አደገኛ የጦር መሳሪያዎች
ትንሽ የሚታጠፍ ቢላዎ ወይም ሌላ አደገኛ መሳሪያ በት/ቤት ንብረት፣ በትምህርት ቤት የቀረበ መጓጓዣ፣ እንደ የት/ቤት ዲስትሪክት ንብረት ብቻ የሚያገለግሉ መገልገያዎች ቦታዎች ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፉ ዝግጅቶች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ መያዝ ወይም ይዞ መግባት። RCW 9.41.280 ይመልከቱ። (የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር No. 3248SP ይመልከቱ)

አድሎአዊ ትንኮሳ (በተጨማሪም ትንኮሳው በሁኔታ ወይም በግል ባህሪ ላይ ያልተመሰረተ ከሆነ እና የባህሪውን ክብደት በሚወስኑበት ጊዜ ትንኮሳ፣ ማስፈራራት ወይም ወከባ ወይም ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ ይመልከቱ።)

አንድ ሰው ጥበቃ የሚደረግለት ክፍል አባል ሆኖ ባለው ሁኔታ (ጾታ፣ ዘር፣ እምነት፣ ቀለም፣ ሃይማኖት፣ የዘር ሐረግ፣ የትውልድ እገር፣ ዕድሜ፣ የኢኮኖሚ ሁኔታ፣ የጾታ አገላለጽ ወይም ማንነትን ጨምሮ ጾታዊ ዝንባሌ፣ እርግዝና፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ አካላዊ ገጽታ፣ ማንኛውም የስሜት ህዋሳት፣ አእምሮዊ ወይም የአካል እክል መኖር፣ በክብር የተሰናበተ የቀድሞ ወታደር ወይም የውትድርና ደረጃ፣ ወይም የሰለጠነ የውሻ መመሪያ ወይም አገልግሎት እንስሳ) እና የጥላቻ አካባቢ የሚፈጥር ስነምግባር። ትንኮሳ ድርጊቱ በጣም ከባድ፣ ቀጣይነት ያለው ወይም ተስፋፍቶ ከሆነ የተማሪውን የትምህርት ፕሮግራሞች፣ አገልግሎቶች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ የመሳተፍ ወይም የመሳተፍ ችሎታን የሚገድብ ወይም የሚነፍግ ከሆነ የጥላቻ አካባቢ ይፈጥራል።

የጥላቻ አካባቢን በሚገመገሙበት ጊዜ ከግምት ውስጥ የሚገቡ ነገሮች፣ የታለሙ የተማሪ ውጤቶች፣ አቴንዳንስ፣ ባህሪ፣ ክእለት፣ ጋር ያለውን ግንኙነት፣ የእንቅስቃሴዎች ፍላጎት እና ተሳትፎ እና ሌሎች አመልካቾችን ሊያካትቱ ይችላሉ። (WAC 392-190-0555 ይመልከቱ)

አድሎአዊ ቋንቋ (አድላዊ ትንኮሳ፣ ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ ይመልከቱ።)

በትምህርታዊ ሂደት ላይ በቁሳዊ እና ጉልህ በሆነ መልኩ ጣልቃ የሚገቡ የዘር፣ የጎሳ ወይም የሀይማኖት ቡድኖች ስድቦችን ጨምሮ ወደ የሰዎች ቡድን የሚያመራ ጸያፍ ወይም ስድብ መጠቀም ወይም ማሳየት።

ከላይ ከተዘረዘሩት ድርጊቶች ውስጥ አንዱ ጥበቃ ከሚደረግላቸው የአባላት ክፍል መሰረት (ጾታ፣ ዘር፣ እምነት፣ ቀለም፣ ሃይማኖት፣ የዘር ሐረግ፣ ብሔር፣ ዕድሜ፣ የኢኮኖሚ ሁኔታ፣ የታዊ መግለጫ ወይም ማንነት ጨምሮ የታዊ ዝንባሌ፣ እርግዝና፣ ጋብቻ) አካላዊ መልክ፣ ማንኛውም የስሜት ህዋሳት፣ አእምሮዊ ወይም የአካል እክል መኖር፣ በክብር የተሰናበተ የቀድሞ ወታደር ወይም የውትድርና ሁኔታ፣ ወይም የሰለጠነ የውሻ መመሪያ ወይም የአገልግሎት እንስሳ የሚጠቀም አካል ጉዳተኛ) በማድረግ የተፈጸመ ከሆነ አድልኦ ቋንቋ ይሆናል።

አለመታዘዝ (K-5 ክፍል ላሉ ተማሪዎች የማባረር እርምጃ የማያሰጥ)

በፍላጎት፣ በዓላማ፣ ወይም በተደጋጋሚ የመምህራንን እና የሌሎችን የትምህርት ቤት ስራተኞች መመሪያዎችን አለማክበር ወይም አለመከተል።

የሚረብሽ ስነምግባር (K-5 ክፍል ላሉ ተማሪዎች የማባረር እርምጃ የማያሰጥ)

በክፍል ውስጥ፣ በትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ወይም ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች ውስጥ በማስተማር እና በመማር ላይ በዘላቂነት እና ጉልህ በሆነ መልኩ ጣልቃ መግባት።

የአልኮል መጠጦችን ማሰራጨት

ማንኛውንም የአልኮል ይዘት ያለው መጠጥ ጨምሮ የአልኮል መጠጦችን ማሰራጨት፣ ማጋራት ወይም ማስተላለፍ ።

ሕገ-ወጥ ዕዳች፣ ቁጥጥር የሚደረግላቸው ነገሮች፣ በሐኪም የሚታዘዙ ወይም በሐኪም የማይተዘዙ መድኃኒቶችን ማከፋፈል ሕጋዊ ያልሆኑ አደገኛ ዕዳች፣ ቁጥጥር የሚደረግላቸው ነገሮች እና በሃኪም የሚታዘዙ ወይም ከሱፐር ማርክት ሊገዙ የሚችሉ መድኃኒቶች ማከፋፈል ወይም/እና የአደገኛ እፅ ቁሳቁሶችን የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያተወሰነ፣ የመጨረሻ ትቦ፣ ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣ የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሳሪያዎች፣ ሕገ-ወጥ መድኃኒት የያዘ ምርት ማሰራጨት፣ ማጋራት፣ ማዘር ያጠቃልላል።

ማሪዋና ማሰራጨት

የሆነ ዓይነት ሓሽሽ (ማሪዋና) ማከፋፈል፣ ማጋራት እና ማዘር፣ የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣ ለመድኃኒትነት በሐኪም የታዘዘ፣ እቤት የበቀለ፣ ከሱቅ የተገዛ ወይም ከመንገድ የተገዛ ሓሽሽ፣ የሆነ ሓሽሽ ያለው ምግብ እና ወይም/እና የአደገኛ እፅ ቁሳቁሶችን የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣ የመጨረሻ ትቦ፣ ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣ የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሳሪያዎች፣ ሕገ-ወጥ መድኃኒት የያዘ ምርት ማሰራጨት፣ ማጋራት፣ ማዘር ያጠቃልላል።

የትምህርት/ኒኮቲን ምርቶችን ማከፋፈል

ሲጋር፣ ጭስ አልባ ትምህርት/ኒኮቲን፣ የኤሌክትሮኒክስ ሲጋራ/የእንፋሎት መሣሪያዎች እና የእንፋሎት ምርቶች፣ በFDA ያልፀደቁ የኒኮቲን ማቅረቢያ መሣሪያዎች፣ እና ማንኛውም ሌላ የሲጋራ/የእንፋሎት መሣሪያዎች ቁሳቁስ፣ ወይም የፈጠራ ትምህርት የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣ የትምህርት/ኒኮቲን ምርቶችን መያዝ፣ መጠቀም ወይም ማከፋፈል። (የትምህርት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4215 - ከትምህርት ነፃ አካባቢ እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 4215SP ይመልከቱ)።

Extortion, Blackmail, Coercion / በማስፈራራት መዘረፍ፣ያለውዴታ የሆነ ነገር እንዲፈጽም ማስገደድ፣በጉልበት መቀማት ገንዘብ፣ንብረት ወይም ሌላ ዋጋ ያለው ነገር በማስፈራራት መውሰድ ወይም ሌላ ሰው ከፍቃዱ ውጪ ያለውዴታ የሆነ ነገር በሃይል በማስፈራራት እንዲፈጽም ማድረግ።

False Alarm / የውሸት ያደጋ ምልክት/ጥሪ

የእሳት አደጋ ማስጠንቀቂያ ወይም የ 911 ስልክ ከተመደበበት ዓላማ ውጪ መደወል።

False Reporting / በውሸት ያልተደረገ ነገር ሪፖርት ማድረግ

እያወቁ እና በክፋት በውሸት መወንጀል ወይም የሌሎችን ሰዎች ባልሰሩት ስማቸውን ማጥፋት ሆነ ብሎ ለመጉዳት ሃሜታ ማሰራጨት።

False Threats / በውሸት ማስፈራራት

የትምህርት ቤት ህንጻ ወይም ተቋም፣የትምህርት ቤት ግቢ፣የትምህርት ቤት መጓጓዣ ወይም ትምህርት ቤት ባዘጋጀው በዓል ላይ በውሸት በምብ ወይም ጠመንገዥ የያዘ ሰው አለ ብሎ ማስፈራራት።

መጣላት

ቁጣን ወይም ጥላቻን የሚያነሳ ማህካካት ላይ መሳተፍ ወይም መጠመድ።ይህ ስራዬ ብሎ አውቆ ተማሪዎች እንዲደባደቡ ማድረግ ወይም በፍቃድ እንደዚህ ያለ አስቀድሞ የታሰበበት ተደባደቢዎቹ ላይ አደኛ አካላዊ ጉዳትና መቁሰል የሚያደርስ ድብደብ ላይ መሳተፍ ያጠቃልላል።

የጦር መሳሪያዎች

የጦር መሳሪያዎች ወደ ትምህርት ቤት ወይም ትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ፣የትምህርት ቤት ንብረት፣ትምህርት ቤት ያቀረበው መጓጓዣ፣ የትምህርት ክልሉ ያዘጋጀው በዓል ወይም የትምህርት እንቅስቃሴ መጠቀሚያ ቦታ ይዞ መምጣት ወይም መገኘት።

በትምህርት ቤት ዲስትሪክት ንብረት፣ት/ቤት በሚያቀርባቸው መጓጓዣ፣ወይም ቦታዎች ወይም ተቋማት ለህዝብ ትምህርት ቤቶች ብቻ ጥቅም ላይ በሚውሉበት ወቅት፣የጦር መሳሪያ ይዞ የመጣ ወይም ይዞ የተገኘ የሆነ ተማሪ ከአንድ ዓመት ያላነሰ ከትምህርት ቤት ይባረራል(ትባረራለች)፣እና ህግ አስፈጻሚዎች በ RCW 28A.600.420 እና RCW 9.41.280 በተገለፀው መሰረት እንዲያውቁት ይደረጋል።

ለልዩ ፍላጎት ትምህርት እና ለ 504 ክፍል ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች ልዩ የስነስርዓት ጥበቃዎች ተግባራዊ ይሆናሉ። አባሪ A ይመልከቱ።

ርቺቶች፣ፈንጂዎች፣ ኬሚካሎች እና ተቀጣጣይ መሳሪያዎች

ርቺቶች ወይም ፈንጂዎች፣ኬሚካል ወይም ተቀጣጣይ ነገሮች የትምህርት ቤት ንብረት፣ትምህርት ቤት ያቀረበው መጓጓዣ፣የትምህርት ክልሉ ንብረት፣ትምህርት ቤት ያዘጋጀው በዓል ወይም የትምህርት እንቅስቃሴ ላይ መያዝ ወይም መጠቀም።

ቁጥር

በገንዘብ ወይም ሌላ ዋጋ ያለው ነገር ካርታ፣ዳይ (ጠጠር) ወይም ሌላ ጨዋታዎች መጫወት።

Graffiti / የግድግዳ ስእል (እንዲሁም ከ100 ዶላር በላይ ጉዳት ለሚያደርስ የግድግዳ ስእል ሆነ ብሎ በክፋት ንብረት ማውደም ይመልከቱ።) ተማሪው ከትምህርት ቤቱ ባለስልጣን ወይም ሰራተኛ ፈቃድ ሳያገኝ በማንኛውም የዲስትሪክት ንብረት ወይም የሰራተኛ ወይም የተማሪ ንብረት ላይ መጻፍ፣መቀባት፣መሳል፣መባጨር ወይም ማንኛውንም አይነት ጽሑፍ፣ምስል ወይም ምልክት ማድረግ።

Harassment, Intimidation, or Bullying /ማጥቃት፣ማስፈራራት፣ወይም ወከባ (እንዲሁም ለአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች አንድ ጊዜ ብቻ ለተከሰቱ ከስተቶች ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ እና ጥበቃ በሚደረግለት ክፍል ወይም ደረጃ ላይ የተመሰረተ ትንኮሳ እና ማስፈራሪያ ባህሪን ይመልከቱ)

ሆነ ተብሎ የኤሌክትሮኒክ፣የጽሁፍ፣የቃል ወይም የአካላዊ ድርጊት፡

- የአንድን ተማሪ አካላዊ ወይም የንብረት ጉዳት የሚያስከትል ከሆነ፤ወይም
- በተማሪው ትምህርት ላይ ከፍተኛ ተፅእኖ ካለው፤ወይም
- ጥፋቱ የማይጠፋ እና አደገኛ ወይም ሁሉም ላይ ፍርሃት የሚፈጥር ሲሆን ወይም የትምህርት አከባቢው ላይ ፍርሃት ከፈጠረ፤ወይም
- የትምህርት ቤቱን ሥርዓታዊ አሠራር በከፍተኛ ሁኔታ የሚያስተጓጉል ከሆነ።

በተማሪው ትምህርት ላይ ከፍተኛ ጣልቃገብነት ያለው ምግባር የሚወሰነው የታለመውን የተማሪ ውጤት፣አቴንዳንድ፣ባህሪ፣ከእኩዮች ጋር ያለውን ግንኙነት፣ፍላጎት እና የእንቅስቃሴዎች ተሳትፎ እና ሌሎች አመልካቾችን ግምት ውስጥ በማስገባት ነው።ወደ ትንኮሳ፣ማስፈራራት ወይ ጥቃት ደረጃ ሊያድጉ የሚችሉ ምግባር ብዙ ቅርጾችን ሊይዙ ይችላሉ፤ከእነዚህም መካከል ግን በእነዚህ ብቻ ሳይወሰን፣ስድብ፣አሉባልታ፣ ቀልዶች፣ንግግሮች፣አዋራጅ አስተያየቶች፣ስዕሎች፣ካርቱኖች፣ቀልዶች፣ማግለል፣ወይም ከግለሰብ ወይም ከቡድን ጋር የተያያዙ የኤሌክትሮኒክ፣ የጽሁፍ፣የቃል ወይም በአካል የሚተላለፉ መልዕክቶች ወይም ምስሎች።ዲላማ የተደረገው ተማሪ ለትንኮሳ፣ማስፈራሪያ ወይም ጉልበተኝነት መሰረት የሆነውን ባህሪ እንዲይዝ ምንም መስፈርት የለም።

ከላይ የተዘረዘሩት ማንኛውም ስነ ምግባራት ጥበቃ በሚደረግለት ቡድን አባል በሆኑ ሰዎች ላይ (ጾታ፣ዘር፣እምነት፣ቀለም፣ሃይማኖት፣የዘር ሐረግ፣ የብሄራዊ ማንነት፣ዕድሜ፣ኢኮኖሚያዊ ደረጃ፣ጾታዊ ዝንባሌ፣ጾታዊ አቋም ወይም ማንነት፣እርግዝና፣የጋብቻ ሁኔታ፣አካላዊ ቅርፅ፣የማንኛውንም የስሜት ሕዋስ፣የአእምሮ ወይም የአካል ጉዳት ያላቸው፣በክብር የተሰናበቱ ወታደሮች እና የውትድርና ሁኔታ፣ወይም የሰለጠነ ውሻ መመሪያ ወይም የአገልግሎት እንስሳትን መጠቀም)የተመሠረተ ከሆነ መድላዊ ትንኮሳ ይሆናል።

በኤሌክትሮኒክ መንገድ የሚተላለፉ ንግግሮችን ጨምሮ፣ከትምህርት ቤት ውጪ በተማሪዎች የሚደረጉ ንግግሮች ትምህርት ቤት ውስጥ ከፍተኛ ረብሻ የሚያደርሱ ከሆኑ እና ተማሪዎችን በሰላም ትምህርታቸውን አንዳያገኙ እና አዲረበሹ የሚያደርጉ ንግግሮች ላይ የትምህርት ዲስትሪክቱ እርማጃ ይወስዳል።ጉልህ የሆነ መስተጓጎልን የሚያስከትሉ የሚከተሉትን ያጠቃልላል በነዚህ ግን የተወሰነ አይደለም፤በትምህርት፣ በትምህርት ቤት ተግባራት ወይም በትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ላይ ጉልህ የሆነ ጣልቃገብነት፣በተማሪዎች መካከል የሚፈጠር ኃይለኛ የአካል ወይም የቃላት ሽኩቻ፣ወይም በተማሪው ትምህርት ላይ ጉልህ የሆነ ጣልቃገብነት ያለው አካባቢ።

ይህ የህግ መጣስ ቀጥሎ የተዘረዘሩትን ተግባራት ያጠቃልላል በነዚህ ግን የተወሰነ አይደለም፡

- በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣በት/ቤት እንቅስቃሴዎች፣በት /ቤት አውቶቡሶች ወይም በትምህርት ግዜ የኤሌክትሮኒክስ ጉልበተኝነት፣ማስፈራራት እና ረብሾችን ማካሄድ፤
- ተማሪዎች በትምህርት ቤት፣በቡድን፣በትምህርት ደረጃ ወይም ጽህፈት ቤት አሰባስቦ በጋራ በመፍረድ፣በማስፈራራት ወይም ሓይል በመጠቀም ማሕበራዊ ወይም ስነ ልቦናዊ ጉዳት ማስከተል ወይም ሊያስከትል የሚችል ተግባር መፈጸም (በተጨማሪም Hazing ይመልከቱ)።

ማንም ሰው ቢሆን ሌሎችን ለመወትወት/መነዝነዝ (ቡሊንግ)፣ወከባና ለማጥቃት ምንም ዓይነት ምክንያት የለውም። See, RCW 28A.600.477 ይመልከቱ።

የጥላቻ ቡድን ተግባር

ከተደራጀ የጥላቻ ቡድን፣ ወይም ተመሳሳይ ድርጅት ወይም ቡድን አባል መሆን፣ በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ወይም ተግባራት ላይ እያወቀ በጥላቻ ቡድን ውስጥ መሳተፍ።

Hazing (ማጨናነቅ) (ትንኮሳ፣ ማስፈራራት፣ ወይም ጉልበተኝነት ለአነስተኛ ከባድ ባህሪያት እና አካላዊ ጥቃትን በሚያካትቱ የመጥፎ ባህሪያት ላይ ጥቃትን ይመልከቱ።)

አካላዊ ጉዳትን ወይም አደጋን በሚያስከትሉ ወይም ሊያስከትሉ በሚችሉ አዋራጅ ተግባራት ወይም ደህንነታቸው ያልተጠበቁ ወይም ህገወጥ ባህሪያትን በመጠቀም ሌላ ተማሪን ማስጀመር ወይም ማስጨነቅ።

Inappropriate Language / ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ (ለታማኝ፣ ተኮር የጥቃት ማስፈራሪያዎች የጥቃት ማስፈራሪያዎችን ይመልከቱ።) ጎጂ፣ አዋራጅ፣ አጭፊ ወይም አሳፋሪ የሆኑ ቃላትን መጠቀም፣ መጥፎ ወይም ጸያፍ ቃላትን እና ስም መጥራትን ይጨምራል።

Inappropriate Touching / ተገቢ ያልሆነ መነካካት (ለበለጠ ከባድ ባህሪያት ወሲባዊ ጥቃትን ይመልከቱ።) የሌላ ሰውን አካል ባላስፈላጊ ወይም ተገቢ ባልሆነ መንገድ መነካት በተለይ ተነኪው ተግባር የማይመቸው ከሆነ።

Interference with School Authorities / በትምህርት ቤት ባለስልጣናት ላይ ጣልቃ መግባት

የትምህርት ክልሉ ወይም የትምህርት ቤት ስራተኞች ተግባር የስራ ግዴታቸውን በመወጣት ላይ እያሉ በሚከተለው መልኩ ጣልቃ መግባት፡

- አስቀድሞ ያልታሰበበት እና የትምህርት ቤት ስራተኞች ላይ ያላተኮረ ሃይል መጠቀም ወይም ጸብ መጫር ለምሳሌ ትምህርት ቤት ስራተኞች ጸብን ለማስታረቅ በሚጥሩበት ወቅት ጸብን መቀጠል ወይም ሳያውቁ ስራተኛውን መምታት፤ ወይም
- የትምህርት ቤት ባለስልጣናት ከትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ እንዲወጣ ወይም እንዲለቁ በሚጠይቁበት ወቅት ትእዛዝ አለማክበር፤ ወይም
- የትምህርት ቤት ባለስልጣናት ተገቢ ስራቸውን የትምህርት ክልሉ ሕግ፣ ስርዓት እና ተገቢ አካሄድ ተከትለው እየሰሩ እያሉ ስርዓት እንዳያስከብሩ እና ስራቸውን እንዳያጠናቅቁ ጣልቃ መግባት፤ መረበሽ እና ማዋከብ። ይህ ቀጥሎ የተዘረዘሩትን ያጠቃልላል በነዚህ ግን የተወሰነ አይደለም፡፡
 - የትምህርት ቤት ስራተኞች ላይ ጎጂ ወይም አጭፊ ቃላትን በተደጋጋሚ መጠቀም፤ ወይም (እንዲሁም ከቋሚ አጠቃቀም ያነሰ ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ ይመልከቱ)፤
 - ኤሌክትሮኒካዊ መንገዶች በመጠቀም (ለምሳሌ፣ ካሜራ፣ የሞባይል ካሜራ፣ ቪዲዮ ወይም ሌላ መቅጃ መሳሪያዎች) ትምህርት ቤት ስራተኞች ሊያሳፍሩ፣ የሚያዋርዱ እና ከብር የሚያሳጡ ነገሮች ማፈጸም፤ ወይም
 - የትምህርት ቤት ስራተኞች እንደገና ጉዳይ በሚመረምሩበት ወቅት እያወቁ በመዋሸት ስራውን ማደናቀፍ ይህ የሚከተሉትን ያጠቃልላል በነዚህ ግን የተወሰነ አይደለም አልፎተሸም ማለት ወይም ማቅማማት ወይም ለተጠየቁት ጥያቄ መልስ አልሰጥም ማለት ወይም ስለ ጉዳዩ ጭብጦች ሌሎች እያወቁ እንዲዋሸ ማበረታታት ወይም መገፋፋት።

Intimidation of School Authorities / የትምህርት ቤት ባለስልጣናትን ማስፈራራት

የትምህርት ቤት ስራተኞች መደበኛ ስራቸውን በሚሰሩበት ወቅት ቀጥተኛ፣ እያወቁ ወይም ለይተው ሃይል እጠቀማለሁ ወይም ዓመጽ እፈጽማለሁ ብሎ በማፈራራት ስራተኛው ደህንነቱ ወይም ንብረቱ አደጋ ላይ የወደቀ ሆኖ እስኪሰማው ማደርግ እና ማቋረጥ ወይ ጣልቃ መግባት ወይም ለማቋረጥ ወይ ጣልቃ ለመግባት መሞከር።

Lewd Conduct / አጭፊ ስነምግባር (እንዲሁም ተገቢ ያልሆነ መነካካት፣ ወሲባዊ ትንኮሳ፣ ወሲባዊ ጥቃት ይመልከቱ።) ተገቢ ያልሆነ ወይም አጭፊ የሆነ ጸታዊ ወይም ማህበራዊ ጸባይ ወይም ተግባር ላይ መሳተፍ ለምሳሌ ጸታዊ ተግባራት ለብቻ ወይም ከሌላ ሰው ጋር በስምምነት መፈጸም፣ ጥቂት ምሳሌ ለመጥቀስ ጸታዊ ግንኙነት፣ የአፍ ጸታዊ ግንኙነት፣ ጸታዊ መነካካት፣ ግልጽ የሆነ ጸታዊ ግንኙነት ወይም ተግባራት መፈጸም ወይም ከጸታዊ ግንኙነት ጋር የተሳሰሩ ነገሮችን ተደብቆ ማየት ያጠቃልላል።

Malicious Property Damage / ሆን ብሎ በከፋት ንብረት ማውደም

ይህ በደል እያወቁ የትምህርት ቤት ንብረት፣ የትምህርት ቤት ስራተኞች ንብረት ወይም ተማሪዎች ወይም ትምህርት ቤት አውቶቡሶች ላይ ጥፋት ማድረስ። በተጨማሪ የትምህርት ቤት ንብረት፣ የትምህርት ቤት ስራተኞች ንብረት ወይም ትምህርት ቤት አውቶቡሶች መፍፍ፣ መቀባት፣ መሳል ወይም ሌላ ነገር እንደ የግድግዳ ስእል (ማራፊቲ) መሳል በተለይ ይህ ከልክ አልፎ መስወገጃው \$100 የሚበልጥ ከሆነ። (የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3520 - የተማሪ ክፍያዎች፣ ቅጣቶች፣ ማካካሻ እና የጉዳት ተቀማጭ ገንዘብ ይመልከቱ።)

Misrepresentation / ማንነትን መደበቅ (ያልሆኑትን ሆኖ መቅረብ)

- የወላጆች፣ የምግብ/አሳዳጊዎች ወይም የሆነ ሌላ ሰው ፈርማ ወደ ትምህርት ቤት የተላከ ደብዳቤ፣ የሆነ የትምህርት ቤት ደኩሜንት ወይም ፎርም ወይም ትምህርት ቤቱ የሚሰራበት የሆነ ሌላ ደኩሜንት ወይም ፎርም ላይ አስመስሎ መፈረም።
- ትምህርት ቤት ባለስልጣናት ማንነትን በሚጠይቁበት ወቅት የተሳሳተ ስም መስጠት፣ ወይም
- ለትምህርት ቤት ሰራተኞች የተሳሳተ የውሸት መረጃ መስጠት ወይም የተሳሳተ ወይም አደናጋሪ መረጃ ለመስጠት፣ የተማሪው ትምህርት ቤት መምጣት ወይም መቅረት ለምሳሌ ከትምህርት ቤት ለመቅረት የውሸት ምክንያት ማቅረብ ወይም ተማሪው ከትምህርት ቤት ቶሎ እንዲለቀቅ የውሸት ምክንያት ለማቅረብ በቃላት ወይም በጽሑፍ ሌላ ሰውን ማስመሰል።

ሌሎች ልዩ የሰነድዎች መተላለፍ

በከተማ፣ በክልል፣ ወይም በፈዴራል ሕግ መሰረት ወንጀል፣ ከፍተኛ ወንጀል፣ ወይም ጥቃትን የሚያካትቱ ሌሎች ተግባራት ላይ መሳተፍ።

የአልኮል መጠጦች መያዝ ወይም መጠቀም

የአልኮል ተጽኖ ስር መውደቅ ወይም መስከር እና የሆነ አልኮሎችን ያለው መጠጥ መያዝ ወይም መጠቀም ያጠቃልላል።

ሕጋዊ ያልሆኑ ዕጾች፣ ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች እና በሃኪም የሚታዘዙ ወይም ከሱፐር ማርክት ሊገዙ የሚችሉ መድኃኒቶች መጠቀም እና ይዞ መገኘት

ሕጋዊ ያልሆኑ ዕጾች እና ሌሎች ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣ በሐኪም መታዘዝ የሚገባቸው መድኃኒቶች ወይም ከመድኃኒት ቤት የሚገዙ መድኃኒቶች ወይም/እና የአደንዛዥ እፅ ቁሳቁሶችን የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያተወሰነ፣ የመጨረሻ ትቦ፣ ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣ የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሳሪያዎች፣ ሕገወጥ መድኃኒት የያዘ ምርት መያዝ፣ መጠቀም፣ ወይም በሱ ተጽዕኖ ሥር መውደቅ ያጠቃልላል።

ማሪዋና መያዝ ወይም መጠቀም

የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ያልተወሰነ፣ የማሪዋና ቅጠሎች፣ ግንድጎች፣ ዘሮች እና አበቦች፣ የሚበሉ የማሪዋና ምርቶች፣ የሚጨሰሱ የማርዋና ይዘት ያላቸው ነገሮች፣ እና /ወይም የሚከተሉትን የመድኃኒት ቁሳቁሶች የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ያልተወሰነ፣ የማሪዋና ንጥረ ነገር ያላቸው የማጨሻ ትቦ፣ ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣ የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሳሪያዎች፣ ማሪዋና፣ መያዝ፣ መጠቀም፣ ወይም በሱ ተጽዕኖ ሥር መውደቅ ያጠቃልላል።

በቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3423 እና በዋሽንግተን ስቴት ህግ በሚያዘው በ RCW 69.51A.220 መሰረት የህክምና ማርዋና ለመወሰድ ትክክለኛ የዋሽንግተን መታወቅያ ካርድ ያላቸው ተማሪዎች በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ፣ በየትምህርት ቤት አውቶቡስ ውስጥ፣ ወይም በት/ቤት ስፕሪንግ በሚደረግ ዝግጅት ላይ በሚሳተፉበት ጊዜ፣ ማርዋና ያላቸው ምርቶችን በወላጆቻቸው/አሳዳጊዎቻቸው ሊሰጣቸው ይችላሉ። ሆኖም ግን የሆነ ተማሪ ለህክምና ጨምሮ ለማንኛውም ዓላማ ማሪዋናን መያዝ ወይም በራስ መጠቀም አይፈቀድም። ማርዋና ለመውሰድ የፍቃድ መታወቅያ ካርድ ያላቸው ተማሪዎች፣ ማርዋና ይዘው ወይ በራሳቸው ሲወስዱ ከተገኙ ልክ የፍቃድ መታወቅያ ካርድ እንደሌለው ማንኛውም ተማሪ ለዲሲፕሊን ውሳኔ ሊጋለጡ ይችላሉ። (የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3423ን ይመልከቱ)።

የትምህርት/ኒኮቲን ምርቶችን መያዝ ወይም መጠቀም

ሲጋር፣ ጭስ አልባ ትምህርት/ኒኮቲን፣ የኤሌክትሮኒክስ ሲጋራ/የእንፋሎት መሣሪያዎች እና የእንፋሎት ምርቶች፣ በFDA ያልፀደቁ የኒኮቲን ማቅረቢያ መሣሪያዎች፣ እና ማንኛውም ሌላ የሲጋራ/የእንፋሎት መሣሪያዎች ቁሳቁስ፣ ወይም የፈጠራ ትምህርት የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣ የትምህርት/ኒኮቲን ምርቶችን መያዝ ወይም መጠቀም (የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4215 - ከትምህርት ነፃ አካባቢ እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 4215SP ይመልከቱ)

የተሰረቀ ንብረት ይዞ መገኘት

የተሰረቀ ንብረትን እያወቁ መቀበል፣ማስቀመጥ፣መያዝ፣መደበቅ ወይም መስወር።

ሃይል በመጠቀም መስረቅ

የሌላ ሰው ንብረት በሃይል ወይም ሃይል አጠቃላይ ብሎ በማስፈራር መውሰድ።

ደንብ መጣስ(K-5 ክፍል ላሉ ተማሪዎች የማባረር እርምጃ የማያሰጥ)

የተወሰነ የተጻፈ የትምህርት ቤት መመሪያ መተላለፍ።ይህ የትምህርት ቤት አውቶቡስ ሕግ እና የተወሰነ የደህንነት እና የስነስርዓት ሕግ መጣስ ያጠቃልላል።

የአልኮል መጠጦችን መሸጥ

የአልኮል መጠጦች ወይም የሆነ አልኮሎልነት ያለው ነገር መሸጥ ወይም ለመሸጥ ማሰብ ያጠቃልላል።

ሕጋዊ ያልሆኑ ዕጾች ፣ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች እና በሃኪም የሚታዘዙ ወይም ከሱፐር ማርክት ሊዝዙ የሚችሉ መድኃኒቶች መሸጥ

አደንዛዥ ወይም አደገኛ ዕጾች እና ሌሎች ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፡በሐኪም መታዘዝ የሚገባቸው መድሃኒቶች ወይም ከመድሃኒት ቤት የሚገዙ መድሃኒቶች ወይም/እና የአደንዛዥ እፅ ቁሳቁሶችን የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣የመጨሻ ትቦ ፣ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሳሪያዎች፣ሕገወጥ መድሃኒት የያዘ ምርት መሸጥ ወይም ለመሸጥ ማሰብ ያጠቃልላል።

ማሪዋና መሸጥ

የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣ ለመድሃኒትነት በሐኪም የታዘዘ፣እቤት የበቀለ፣ከሱቕ የተገዛ ወይም ከመንገድ የተገዛ ማሪዋና፣የሆነ ማሪዋና ያለው ምግብ እና ወይም እና የማሪዋና እፅ ቁሳቁሶችን የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣የመጨሻ ትቦ፣ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሳሪያዎች፣ሕገወጥ ማሪዋና የያዘ ምርት መሸጥ ወይም ለመሸጥ ማሰብ ያጠቃልላል።

የትምህርት/ኒኮቲን ምርቶች መሸጥ

ሲጋር፣ጭስ አልባ ትምህርት/ኒኮቲን፣የኤሌክትሮኒክስ ሲጋር/የእንፋሎት መሣሪያዎች እና የእንፋሎት ምርቶች፣NFDA ያልፀደቁ የኒኮቲን ማቅረቢያ መሣሪያዎች፣እና ማንኛውም ሌላ የሲጋር/የእንፋሎት መሣሪያዎች ቁሳቁስ፣ወይም የፈጠራ ትምህርት የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣ የትምህርት/ኒኮቲን ምርቶችን መሸጥ ወይም ለመሸጥ ማሰብ (የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4215 - ከትምህርት ነፃ አካባቢ እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 4215SP ይመልከቱ)

Sexual Assault(ጾታዊ ጥቃት)(እንዲሁም ተገቢ ያልሆነ መንካት ፤ ፀያፍ ምግባር፤ ወሲባዊ ጥቃት ይመልከቱ።) ጾታዊ ጥቃት

ወይም ከሌላ ሰው ጋር የሚደረግ ስነስርዓት የሌለው ጋጠወጥ ጾታው ተግባር።(የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3208 - ጾታዊ ትንኮሳ እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 3208SP ይመልከቱ)

Sexual Harassment (ጾታዊ ትንኮሳ) (እንዲሁም ተገቢ ያልሆነ መንካት ፤ ፀያፍ ምግባር፤ ወሲባዊ ጥቃት ይመልከቱ።) ሌላ ሰውን

ተቀባይነት ወደሌለው ጾታዊ ባህሪ ያለው ነገር መገፋፋት።እንደዚህ ያለ ጠባይ እንደ ሆነ ብሎ ሌላ ሰውን ከጾታዊ ነገር ጋር በተሳሳሪ መንገድ መበደል ወይም ጾታዊ በሆነ መንገድ አላስፈላጊ አተኩሮ መስጠት፣መንካት ወይም በቃላት ማስፈራራት እና ይህ ተግባር ተጠቂውን ግለሰብ ሰላም ሲነሳው፣ ሲያስፈራው ወይም በሁኔታው ዋስትና ሳይሰማው ሲቀር የሚከተሉትን ሊያጠቃልል ይችላል በነዚህ ግን የተወሰነ አይደለም።(በተጨማሪ ተገቢ ያልሆነ ጾታዊ ባህሪዎች፣ተገቢ ያልሆነ መንካት ወይም ጾታዊ ጥቃት የሚለውን ክፍል ተመልከቱ።)

(የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3208 - ጾታዊ ትንኮሳ እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 3208SP ይመልከቱ)

Theft(ስርቆት)

የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ንብረት ወይም የአንድ ሰራተኛ አባል፣ተማሪ ወይም የትምህርት ቤት ኅብኝ ንብረት መስረቅ።

Threats of Violence (የጥቃት ማስፈራራያዎች)

በሌሎች ላይ አካላዊ ጉዳት የማድረስ ዓላማ መግለጫ። ዛቻው በባህሪ፣ በቃል፣ በምስል፣ በጽሁፍ፣ በኤሌክትሮኒክስ ወይም በማናቸውም ሌላ መንገድ ሊገለፅ/ሊተላለፍ ይችላል። እና ዛቻው ለታለመለት ሰው በቀጥታ የተላለፈ ወይም የታየ ወይም በሦስተኛ ወገን የተላለፈ ቢሆንም እንደ ስጋት ይቆጠራል። ሰውየው ዛቻውን ቢያውቅም ባይውቅም (የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3208 - ጾታዊ ትንኮሳ እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 3208SP ይመልከቱ)

Trespass(መተላለፍ)

በህገ-ወጥ መንገድ ወደ ትምህርት ቤት ህንጻ ወይም በማንኛውም የትምህርት ቤት ግቢ ወይም የትምህርት ቤት ንብረት ላይ የንብረት ስርቆትን ሳይጨምር

ለማንኛውም አላማ መግባት ወይም መቆየት።

በ1989 የፌዴራል ከኢደንዛዥ ዕጾች ነጻ የሆኑ ትምህርት ቤቶች እና ማህበረሰቦች ድንጋጌ ለተማሪዎች እና ለወላጆች ተፈላጊ ማሳሰቢያ

ሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ሕገወጥ በሆነ መንገድ አልከሆል እና ኢደንዛዥ ዕጾች ትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ፣በት/ቤት ንብረት ውስጥ፣በት/ቤት ስፕሪንግ በተደረገ ትራንስፖርት ወይም የትምህርት ቤት እንቅስቃሴ ላይ መያዝ፣መጠቀም ወይም ማከፋፈል ይከለክላል።ይህን ሕግ ማክበር የግድ ነው። ይህን ሕግ የሚጥሱ ተማሪዎች የድሲፕሊን እርምጃ ሊወሰድባቸው ይችላሉ።ሕገ ወጥ የሆኑ ዕጾችን ይዞ መገኘት ወይም መጠቀም እና ሕገ ወጥ በሆነ መንገድ አልከሆል ይዞ መገኘት ወይም መጠቀም ስህተት ነው ብሎም ጤንነትን እና ትምህርትን ይጎዳል።ሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች የዕጽ እና አልከሆል ምክር አገልግሎት ሊያዘጋጅ እና ሊያቀርብ ወይም የዕጽ እና አልከሆል ምክር አገልግሎት፣ተሃድሶ ወይም ወደ ትምህርት ቤት መመለሻ ፕሮግራም በማዘጋጀት በኩል ሊረዳ ይችላል። ለተጨማሪ መረጃ የትምህርት ቤታችሁን ርእሰ መምህር ወይም ካውንስለር አነጋግሩ።

የወንጀል ተባባሪ መሆን ተግባራት

የሆነ ተማሪ ሌላ ሰው መታረም የሚገባው የስነስርዓት መተላለፍ ሲፈጽም ከተባበረ ብሕግ በተባባሪነት ያስጠይቀዋል።የሆነ ተማሪ እያወቀ የወንጀል ተባባሪ ነው ተብሎ የሚታሰበው እያወቀ ከሌላ ጋር መታረም የሚገባው የስነስርዓት መተላለፍ ሲፈጽም ማለት፤(1) በአካል ተገኝቶ ወይም በሌለበት ወንጀል እንዲፈጸም ካበረታታ፣ካዘዘ፣ሌሎችን ከጠየቀ ወይም እንዲፈጽሙ ከጠየቀ (2) ወንጀሉ ማቀድ ላይ ከተባበረ ወይም ከተስማማ ወንጀለኛ ይታሰባል።አንድ ተማሪ ሌሎች ገበን እንዲፈጽሙ በንግግር ወይም በቃላት ካደፋፈረ ገበን ይታሰባል።

አንድ ተማሪ፣ሌላ ተማሪ ስህተት ሲፈጸም መገኘት እና ጥፋተኛውን የተሳሳተ ድርጊት እንዳይቀጥል ለማቆም የማይሞክር ከሆነ ወይም የእሱ መኖር በድርጊቱ ፀጥ ያለ ስምምነት ከሆነ ወይም ለተገኘው ማስፈራራት አስተዋፅኦ እንዳለው ከታሰበ ተማሪው ምናልባት የወንጀሉ ተባባሪ ሊሆን ይችላል። ለምሳሌ፣ሌላ ተማሪ ተገኝቶን እያጠቃ ወይም እያስፈራራ እያለ በተጠቁው ዙሪያ የተሰበሰቡ ሰዎች ምንም እንኳን ምንም ነገር ባይናገሩም ወይም በሌላ መንገድ በአካላዊም ሆነ በንግግር በማጥቃት ወይም በማስፈራራት ላይ ባይሳተፉም፣ተሳታፊ ተደርገው ሊወሰዱ ይችላሉ።ምክን ያቱም እዛው በመገኘታቸው እና ምንም ነገር አለመናገራቸው እነሱ በተጠቁው በጥቃቱ ወይም በማስፈራራቱ ላይ እንደተሳተፉ ወይም እንደተስማሙ ይወሰዳሉ።

ተማሃሪው ተገዶ የስነስርዓት መተላለፍ እምጃውን ከፈጸመ፣ትብብሩ ተገቢ ያልሆነውን የስነስርዓት መተላለፍ እርምጃውን ከመፈጸሙ በፊት ካቋረጠው ወይም ሁኔታውን አስቀድሞ ለትምህርት ቤት ሓፊዎች ካሳወቀ እንደ ወንጀለኛ አይታሰብም።

ተማሪው የስነስርዓት መተላለፍ እርምጃ ላይ ከተሳተፈ ግን ከዋና ስነስርዓት ተላላፊ እኩል ጥፋቱ ላይ አንደተሳተፈ ታሰቦ ከጥፋተኛው እኩል ይከሰሳል ወይም ተጠያቂ ይሆናል።

ከትምህርት ቤት ውጪ የሚታዩ ባህሪያት

ከትምህርት ቤት ውጪ ሌላ ቦታ የሚፈጸም ጥፋት ወይም የስነስርዓት መጣስ ከትምህርት ቤት እንቅስቃሴ ጋር የሚተሳሰር ከሆነ ሕጋዊ የስነስርዓት መቀጫ ሊያስከትል ይችላል።የተፈጸመው የስነስርዓት መጣስ ወንጀል ከትምህርት ጋር የተሳሰረ ጥፋት ነው ተብሎ እንዲታሰብ የሚከተሉት ጉዳዮችንን ማካተት እና ማሟላት መሆን አለበት፡

1. ጥፋቱ የተፈጸመበት ቦታ (ለትምህርት ቤት ግቢ ወይም ትምህርት ቤት እንቅስቃሴ ያለው ቀረቤታ)፤
2. ጥፋቱ የተፈጸመበት ጊዜ እና ዕለት (በትምህርት ጊዜ ከትምህርት ውጪ፣ቀጥታ ከትምህርት በፊት ወይም በኋላ፣የትምህርት ክልሉ መጓጓዣ፣ የትምህርት ክልሉ መጓጓዣ ከመግባታቸው በፊት ወይም ከወረዱ በኋላ ወይም በየትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ላይ)፤
3. ጥፋቱ ሌላ ተሳታፊዎች ወይም ተገኝቶች ላይ ያደረሰው ጉዳት (ረብሻው ሌላ ተማሪዎች ወይም የትምህርት ክልሉ ሰራተኞችን አሳትፏል ወይም ጎድቷል ወይ)፤

4. የጥፋቱ ክብደት እና ከሌላ ተማሪ ወይም የትምህርት ክልሉ ስራተኞች ደህንነት ጋር ያለው ግንኙነት (ለምሳሌ፡-ድብድብ ወይም ሌላ አመጸኛ ወይም አፍራሽ ተግባራት፣ሓሽሽን ወይም የተከለከለ ነገር መሸጥ ወይም መሳሪያ ይዞ መገኘት)፤እና
5. ከካምፓስ ውጭ ያለው እንቅስቃሴ የትምህርት ቤቱን አካባቢ ወይም ደህንነት የሚረብሽ ከሆነ (ለምሳሌ፡-ተማሪዎች ወደ ትምህርት ቤት መምጣት ይፈራራ ወይም በዚህ ምክንያት ትምህርት ቤቱን የሚፈሩ ከሆነ፤ተማሪዎችን እና ስራተኞችን ለመጠበቅ ልዩ ጥንቃቄዎች ወይም እርምጃዎች መወሰድ የሚያስፈልጋቸው የትምህርት ቤቱን ድባብ የሚረብሹ፤የእንቅስቃሴው ዝግጅቶች በግቢው ውስጥ እንዲከናወኑ ታስበው የነበሩ ነገር ግን ከግቢ ውጭ የተካሄዱ፤ለምሳሌ የአደንዛዥ እጽ ሽያጭ፣ጠብ ወይም ጥቃት፣ወይም እንደ የሌላ ትምህርት ቤቶች ተማሪዎች ወይም ተማሪዎች ያልሆኑ ተማሪዎችን ወደ ካምፓሱ በሚመጡ ሊያጋጥም የሚችል ነገር)።

ከትምህርት ቤት ውጭ የሚደረጉ ንግግሮች

የትምህርት ክልሉ ከትምህርት ቤት ውጪ በኤሌክትሮኒክ መንገድ የሚተላለፉ ንግግሮችን ጨምሮ፤በተማሪዎች የሚደረግ ንግግር ትምህርት ቤት ውስጥ ከፍተኛ ረብሻ የሚያመጣ ወይም ሊያመጣ የሚችል ወይም ተማሪዎች ደህንነታቸው ተጠብቆ ትምህርታቸውን የማግኘት መብት የሚከለክል ከሆነ እርምጃ ይወስዳል።ከፍተኛ ረብሻ ቀጥሎ የተዘረዘሩትን ያጠቃልላል በነዚህ ግን የተወሰነ አይደለም፤ትምህርት የሚያደናቅፍ ተግባር፤የትምህርት ቤት ስራ ወይም ትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች፤ተማሪዎች ማሃከል ሓይለኛ አካላዊ ወይም የቃላት ልውውጥ የሚያመጣ ወይም ምቹ ያልሆነ የትምህርት አካባቢ የተማሪዎች የትምህርት ሂደት የሚያውክ ሁኔታዎችን ያጠቃልላል።



V. የዲሲፕሊን ምላሾች ዓይነቶች

ተገቢ የሆነ የሰነድ ማረጋገጫ ለተወሰኑ ባህሪዎች ምን እንደ ሆነ ሲወሰን የትምህርት ቤት ሰራተኞች ሊያቃልሉ እና ሊያባብሱ የሚችሉ ባህሪዎቻችን ግምት ውስጥ ያስገባሉ። እባክዎ አባሪ B ይመልከቱ።

ፍቺዎች

ዲሲፕሊን: በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክት ለሰነድ ግባር ጥሰት የሚወሰድ የሆነ እርምጃ።

የክፍል ማገለል: አንድ ተማሪ በWAC 392-400 መሰረት ከክፍል ወይም ከትምህርት ወይም ከእንቅስቃሴ ቦታ ማገለል። ከክፍል ማገለል በሚከተሉት ምክንያት ለአጭር ጊዜ (ከ30 ደቂቃ ያነሰ ጊዜ) ትምህርትን የሚያቋርጡበት ድርጊቶች አያካትትም፡ (a) መምህር ወይም ሌላ የት/ቤት ሰራተኞች ከተማሪውን የሚጠበቁትን ሰነድ ለመርዳት ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶችን ሲሞክር፤ ወይም (b) ተማሪው በዚህ አጭር ጊዜ ውስጥ በመምህሩ ወይም በሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች ቁጥጥር ስር ሲሆን።

የትምህርት ሂደት መቋረጥ: የክፍል ስራ ማስተጓጎል፣ አለመርጋጋት መፍጠር፣ ወይም የተማሪ ወይም የተማሪዎች ቡድን መብት መጣስ።

በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር: ተማሪው ከትምህርት ቤት ባስቸኳይ በሰነድ ማገደል ምክንያት ማባራር ማለት የት/ቤት አስተዳዳሪዎች ተማሪው ትምህርት ቤት መገኘቱ ለራሱ/ለራሷ ወይም ለሌሎች ቀጥተኛ ወይም ተደጋጋሚ አደጋ፣ ስጋት ወይም ከፍተኛ ረብሻ ሊያስከትል ይችላል የሚል ጥርጣሬ ሲኖራቸው ተማሪውን ባስቸኳይ ማስወገድ ማለት ነው።

መባረር: በሰነድ ግባር ጥሰት ምክንያት ተማሪው ከአሁን የትምህርት ቤት ምደባ መከሰቱ።

የትምህርት አካዳሚክ ተርም ርዝማኔ: በአንድ ሴሚስትር ውስጥ አጠቃላይ የትምህርት ቀናት ቁጥር በትምህርት ቤት ቦርድ እንደተገለጸው ይሆናል።

ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶች: ከመማሪያ ክፍል ውጭ ወይም ከመማሪያ ውጭ እንቅስቃሴዎች መወገድን ጨምሮ ከትምህርት ቤት እገዳ፣ ከትምህርት ቤት ማባረር ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ውጭ የሚወሰዱ የሰነድ ግባር ጥሰት እርምጃዎች ናቸው።

ከግዜ ጋር የአየጨመረ የሚሄድ የተማሪዎች የሰነድ ማረጋገጫ: ባህሪን ለመቅረጽ የታቀዱ ተከታታይ የዲሲፕሊን ምላሾችን በጊዜ ሂደት መጠቀም። ከግዜ ጋር እየጠነከረ የሚሄድ መቆጫ የሚከተሉትን ያጠቃልላል፤ ትምህርት ቤት ውስጥ የሚሰጥ ምላሽ፣ ትምህርት ቤት ውስጥ የሚወሰድ ምላሽ፣ ትምህርት ቤት ውስጥ መታገድ፣ የአጭር ግዜ እና የረጅም ግዜ መባረር ሊሆን ይችላል። ከግዜ ጋር የአየጨመረ የሚሄድ የሰነድ ማረጋገጫ ተማሪዎች ላይ ለመወሰን ትምህርት ቤቶች ያለፈው የትምህርት ዓመት መጀመሪያ በፊት የተፈጸመ ጥፋት እንዲያስቡት አይገባም።

እገዳ: በሰነድ ግባር መተላለፍ ምክንያት ተማሪውን ከማንኛውም የትምህርት አይነት ወይም ክፍል፣ ወይም ከማንኛውም ሙሉውን የትምህርት አይነት ወይም ክፍል መርሃ ግብር እንዳይከታተል መከሰቱ። ነገር ግን ከክፍል ውስጥ ማገለል፣ ትምህርት ቤት ማባረር ወይም አስቸኳይ መባረርን አያካትትም።

- **የትምህርት ቤት እገዳ:** ተማሪው ከተማሪው መደበኛ የትምህርት መዋቅር እንዲወጣ፣ ነገር ግን ተማሪው ከአሁኑ የትምህርት ቤት ምደባ እስከ አስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት ድረስ እንዲቆይ የሚደረግ እገዳ ነው።
- **የአጭር ጊዜ እገዳ:** አንድ ተማሪ እስከ አስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት ድረስ ከትምህርት ቤት እንዲታገድ ማድረግ።
- **የረጅም ጊዜ እገዳ:** አንድ ተማሪ ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ ከትምህርት ቤት እንዲወጣ የሚደረግበት እገዳ ነው።

ትምህርት ቤት ምግቦች

ትምህርት ቤት ለተማሪው በቂ የሆነ የተመጣጠነ ምግብ እንዲከለከል ወይም እንዲዘገይ የሚያደርግ ማንኛውንም ተግባር መስጠት አይችልም።

ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶች

የት/ቤት አስተዳዳሪዎች፣ አስተማሪዎች፣ የአውቶቡስ ሹፌሮች እና ሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከትራንስፖርት እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎችን ማግለል ጨምሮ ፣ ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶችን የመወሰን ስልጣን አላቸው። የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች ሰራተኞች የተማሪ እና ት/ቤት ግንኙነትን በትንሹ የሚረብሽ እና የትምህርት ጊዜን የሚጨምር የዲሲፕሊን ምላሾችን ለመተግበር ቆርጠዋል። ለአንድ የተወሰነ ባህሪ ተገቢ የሆነ የዲሲፕሊን ምላሽ ምን ሊሆን እንደሚችል ለማወቅ፣ እባክዎ የከክፍል ማግለል፣ ማገድ እና ማባረር አማራጮችን ለማየት አባሪ ርን ይመልከቱ።

ከመማርያ ክፍል ማግለል

የማስተዳደር ሥልጣን: ተማሪው በአስተማሪው ወይም በሌሎች የት/ቤት ሰራተኞች ከትትል ሂደት ሥር እያለ የትምህርት ሂደትን ያሟያውኩ የስነምግባር ጥፋቶች ካሳዩ መምህሩ ወይም ሌሎች የት/ቤት ሰራተኞች ተማሪውን ከመማሪያ ክፍል ወይም የማስተማሪያ ወይም የእንቅስቃሴ ቦታ ሊያገሉ ይችላሉ።

ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶች: የተማሪ መገኘት ለተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ለግዜው እና ለቀጣይ አደጋ የሌለው፣ ወይም ለግዜው እና ለቀጣይ በንብረት ላይ ስጋት የሚያመጣ ወይም የትምህርቱ ሂደት በከፍተኛ ሁኔታ የሚረብሽ ካልሆነ በስተቀር፣ አስተማሪው/ዋ ወይም ሌላ የት/ ቤት ሰራተኛ ለተማሪው/ ዋ ድጋፍ ለመስጠት አንድ ወይም ከዛ በላይ ባህሪን ለማስተካከል የሚያስችሉ ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶችን መምከር አለበት/ አለባት።

ገደቦች: ከመማርያ ክፍል ማግለል ለሁሉም ወይም ለማንኛውንም ክፍል የትምህርት ቀን ሊሆን ይችላል። ከመማርያ ክፍል ማግለል ከትምህርት ቀን በላይ ከሆነ ትምህርት ቤቱ ለተማሪው ወላጅ/አሰዳጊ ማሳወቅ አለበት፤ እና ከትምህርት መታገድ፣ መባረር ወይም በአስቸኳይ ግዜ መባረር ውሳኔ መስጠት አለበት።

ትምህርት ቤቱ ለተማሪው ወላጅ/አሰዳጊ ካላሳወቀ፣ እና ከትምህርት መታገድ፣ መባረር ወይም በአስቸኳይ ግዜ መባረር ውሳኔ ካልሰጠ በስተቀር ተማሪው ከትምህርት ሊገለል አይችልም።

አሳይመንሰቶች እና ፈተናዎች: ትምህርት ቤቱ ተማሪው ከክፍል በመገለጥ ምክንያት ያመለጠው የሆነ አሳይመንቶች እና ፈተናዎች የሚያገኝበት ዕድል መስጠት አለበት።

ማስታወቂያ እና አሰራር

ለርእሰመምህር ማሳወቅ: አስተማሪው ወይም ሌላ የት/ ቤት ሰራተኛ ከክፍል መገለል፣ ከክፍል እንዲገለል ያደረገው የስነ ምግባር ጥፋትን ጨምሮ ፣ ለትምህርት ቤቱ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ በተቻለ መጠን ወድያውኑ ሪፖርት ማድረግ አለባቸው።

ለወላጆች ማሳወቅ: አስተማሪው፣ ርእሰመምህሩ፣ ወይም ተወካዩ በተቻለ መጠን ከክፍል ውስጥ ማግለልን አስመልክቶ ለተማሪውን ወላጅ/ አሰዳጊ ማሳወቅ አለባቸው። ትምህርት ቤቱ ይህ ማስታወቂያ ወላጅ/አሰዳጊ በሚረዳው ቋንቋ መሆኑን ማረጋገጥ አለበት። ይህም የእንግሊዘኛ ቋንቋ ችሎታ አጥረት ላለባቸው ወላጆች/ ለአሰዳጊዎች የሚያስፈልግ ሊሆን ይችላል።

አስቸኳይ ሁኔታዎች: የተማሪ መገኘት ለግዜው እና ለቀጣይ በንብረት ላይ ስጋት የሚያመጣ ወይም የትምህርቱ ሂደት በከፍተኛ ሁኔታ የሚረብሽ በመሆኑ መምህሩ ወይም ሌሎች የትምህርት ቤት ስራተኞች ከትምህርት ማግለል ሲያደርጉ፡ (a) መምህሩ ወይም ሌሎች የት / ቤት ስራተኞች ለርእሰመምህሩ ወይም ተወካይ ወዲያውኑ ማሳወቅ አለባቸው፤ እና (b) ርእሰመምህር ወይም ተወካይ በተቻለ መጠን ወድያው ከተማሪው ጋር መገናኘት እና ተገቢውን የዲሲፕሊን ውሳኔ መስጠት አለበት።

እገዳ እና መባረር

አጠቃላይ ሁኔታዎች እና ገደቦች

አንድ ትምህርት ቤት በሚከተሉት መስፈርቶች ላይ የሚገኙ የስነምግባር ጥሰቶች፣ በትምህርት ቤት እገዳዎች፣ የአጭር ጊዜ እገዳዎች፣ የረጅም ጊዜ እገዳዎች እና መባረር ሊወስኑ ይችላሉ፡

የወላጅ ተሳትፎ: ትምህርት ቤት ለተማሪው / ዋ በስነምግባር መሟላት የተጠበቁ ነገሮችን ለመርዳት ወላጆች ቤተሰቦች በቅድሚያ መሳተፍ ያለባቸው ሲሆን የተማሪውን / ወላጆችን / አሳዳጊዎችን በባህሪው ጥሰት ውሳኔ ላይ ለማሳተፍ የተቻለውን ሁሉ ማድረግ አለበት፡

ግምት ውስጥ የሚገቡ ነገሮች: ማናቸውንም እገዳ ወይም መባረር ከመወሰን በፊት፣ እገዳው ወይም መባረሩ እና የሚገለሉበትን ጊዜ ትክክለኛ መሆኑ ለማረጋገጥ ትምህርት ቤት የተማሪውን ግላዊ ሁኔታዎች ለምሳሌ የልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎት ብቁነት ወይም የክፍል 405 ብቁነት ፣ እና/ወይም የ McKinney-Vento/Foster Care እንክብካቤ፣ እና የተማሪዎችን ተፈጥሮ እና ሁኔታ ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት።

የትምህርት መስፈርቶችን ማሟላት: አንድ ትምህርት ቤት በተማሪው የባህሪ ጥሰቶች ምክንያት ተማሪውን የትምህርት አገልግሎቶች አቅርቦት ሊያግደው አይችልም ወይም ተማሪው የትምህርት ዓይነቶች፣ የክፍል ደረጃ፣ ወይም የምረቃ መስፈርቶችን ከማጠናቀቅ በሚያግድ መንገድ የዲሲፕሊን ውሳኔ አይወስንም።

የትምህርት አገልግሎቶች የማግኘት እድል: አንድ ትምህርት ቤት ለተማሪዎች የትምህርት አገልግሎቶች እንዲያገኙ እድል መስጠት አለበት።

መልሶ መግባት: ተማሪው ከትምህርት ቤት ከተባረረ በኋላ፣ ቤቱ በተቻለ መጠን ተማሪው ወደ መደበኛ ትምህርት ለመመለስ ተገቢውን ጥረት ማድረግ አለበት፤ እና በማንኛውም ጊዜ ተማሪው እንደገና እንዲመዘገብ ማመልከቻ እንዲያቀርብ ፍቃድ መስጠት አለበት።

ቀሪዎች እና መዘግየት: አንድ ትምህርት ቤት ለአንድ ተማሪ በቀሪ እና በመዘግየት ምክንያት ከትምህርት ቤት ሊያግደው ወይም ሊያባረረው አይችልም።

የድስትሪክቱ ንብረት ማግኘት: እገዳ ወይም መባረር በሚፈጸምበት ግዜ፣ አንድ ትምህርት ቤት፣ ተማሪውን፣ በዲስትሪክቱ በባለቤትነት የተያዘ፣ የተከራየ፣ ወይ የሚቆጣጠረው፣ እውነተኛ እና የግል ንብረት ለመመዘገብ ወይም ለመግባት ሊከለክል ይችላል።

የመጨረሻ ቀኖች: ከትምህርት ቤት መታገድ ወይም ጠቅላላ መባረር ላልተወሰነ ጊዜ ሳይሆን የመጨረሻ ቀን ሊኖረው ይገባል።

የመጀመሪያ ችሎት ከተማሪ ጋር

የመጀመሪያ ችሎት: ማንኛውም እገዳ ወይም መባረር ከመወሰኑ በፊት፣ ርዕሰ መምህር ወይም ተወካይ የተማሪውን አስተያየት ለመስማት ከተማሪው ጋር መደበኛ ያልሆነ ችሎት ማድረግ አለበት። በመጀመሪያ ችሎት፣ ርዕሰ መምህር ወይም ተወካይ ለተማሪው የሚከተሉትን ማቅረብ አለበት፡ (a) የተማሪውን የባህሪ ጥሰት ማሳወቅ፤ (b) የባህሪው ጥሰትን አስመልክቶ የቀረቡትን መረጃዎች ማብራሪያ፤ (c) ሊደረስበት የሚችል የሥነ ሥርዓት መግለጫ ማብራሪያ፤ እና (d) የተማሪውን አመለካከት እንዲያካፍልና የባህሪ ጥሰት በተመለከተ ማብራሪያ እንዲሰጥ እድል መስጠት።

የትምህርት ቤት ውስጥ እና የአጭር ጊዜ እገዳዎች የወላጅ/አሳዳጊ ተሳትፎ: የትምህርት ቤት ውስጥ እና የአጭር ጊዜ እገዳዎች፣ በመጀመሪያ ችሎት ርዕሰ መምህር ወይም ተወካይ የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ ለመወሰን ግምት ውስጥ ያስገባል። ርዕሰ መምህር ወይም ተወካይ የተማሪውን ወላጅ/ አሳዳጊ ለማነጋገር እድል መስጠት አለባቸው።

የረጅም ጊዜ እገዳዎች እና ከትምህርት ቤት መባረር የወላጅ/አሳዳጊ ተሳትፎ: በመጀመሪያ ችሎት ርዕሰ መምህር ወይም ተወካይ የረጅም ጊዜ እገዳዎች እና ከትምህርት ቤት መባረር ለመወሰን ግምት ውስጥ ያስገባል። የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህር ወይም ተወካይ የተማሪው ወላጅ/ አሳዳጊ በስልክ ወይም በአካል በመጀመሪያ ችሎቱ እንዲሳተፉ እድል ለመስጠት የተማሪውን ወላጅ / አሳዳጊ ለማግኘት መሞከር አለበት።

የማገድ ወይም የማባረር ውሳኔ: ርዕሰ መምህር ወይም ተወካይ ከመጀመሪያው ችሎት በኋላ እገዳው ወይም ማባረሩ የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን ጨምሮ፣ የስነምግባሩ ጥሰት ውሳኔ በሚመለከት ለተማሪው እና ለወላጅ/አሳዳጊ ማሳወቅ አለበት።

የቋንቋ እርዳታ: የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሳኔን ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ በ የ መጀመሪያ ጊዜ ችሎቱ ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የተካሄደ መሆኑን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

የቅጣት እርምጃ ማስታወቂያ

የዲሲፕሊን እርምጃ (NDA) ማስታወቂያ: በተማሪው የስነምግባር ጥሰት ምክንያት በትምህርት ቤት ላይ የተመሰረተ የዲሲፕሊን ምላሽ፣ መታገድ፣ መባረር ወይም ድንገተኛ መወገድን ለተማሪዎች እና ለወላጅ/አሳዳጊዎች የሚፃፍ ማስታወቂያ።

የመጀመሪያ ማስታወቂያ: ማንኛውንም እገዳ ወይም ማባረር ከመወሰኑ በፊት፣ አንድ ትምህርት ቤት የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ በተቻለ መጠን ስላለው የስነምግባር ጥሰት ለማሳወቅ መሞከር አለበት።

የጽሑፍ ማስታወቂያ: ከየመጀመሪያ ችሎት ተከትሎ ትምህርት ቤቱ ከአንድ የትምህርት ቀን ባልበተለጠ ጊዜ የ እገዳው ወይም የመባረር ውሳኔ ለተማሪው እና ለወላጅ/አሳዳጊ በስልክ፣ በጽሑፍ ወይም በኢሜይል በፅሁፍ ማሳወቅ አለበት።

የዲሲፕሊን እርምጃ የጽሑፍ ማስታወቂያዎች የሚከተሉትን ማካተት አለባቸው፡ (a) የተማሪው ባህሪ መግለጫ እና ባህሪው የዲስትሪክቱን የሥርዓት ፖሊሲዎች እና ሂደቶች እንዴት እንደሚጠቀሙ፤ (b) የእገዳው ወይም የማባረር ጊዜ እና ሁኔታዎች፣ የእገዳው የመጀመሪያ እና የማብቅያ ቀናት ጨምሮ፤ (c) ትምህርት ቤቱ የተመለከታቸው ወይም የሞከራቸው ሌሎች የስነስርዓት ዓይነቶች፣ እንዲሁም የትምህርት ቤቱን የእገዳ ወይም የስነ-ብት ውሳኔ መግለጫ። (d) በእገዳው ወይም ከትምህርት በተባረሩበት ጊዜ የትምህርት አገልግሎቶች የማግኘት እድል፤ (e) የተማሪው እና ወላጅ/ አሳዳጊ ከርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ ማድረግ መብት፤ (f) የተማሪ እና የወላጅ /አሳዳጊ እገዳው ወይም ማባረሩን ውሳኔ ይግባኝ የማለት መብት፣ አቤቱታውን የት እና ለማን መጠየቅ እንዳለበት ጨምሮ፤ እና (g) ለረዥም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር፣ ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በአንድ ለአንድ የመመለሻ ስብሰባ የመሳተፍ መብት።

የቋንቋ እርዳታ: የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሳኔን ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ ትምህርት ቤቱ፣ ከላይ የተጠየቀውን የመጀመሪያ እና የጽሑፍ ማስታወቂያዎች ተማሪው እና ወላጅ/ አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የተዘጋጁ መሆናቸውን ማረጋገጥ አለበት።

መደበኛ ያልሆነ ከርእስ መምህር ወይም ከተወካይ ጋር የሱብሰባ አማራጭ

ሱብሰባ መጠየቅ: ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ተማሪውን የማገድ ወይም የማባረር ውሳኔው የማይሰማው ከሆነ፣ ተማሪው ወይም ወላጅ/ አሳዳጊ ይህንን ለመፍታት ከርእስ መምህር ወይም ተወካይ ጋር መደበኛ ያልሆነ ሱብሰባ መጠየቅ ይችላሉ። መደበኛ ያልሆነ ሱብሰባ ጥያቄ በቃል ወይም በጽሁፍ ሊደረግ ይችላል።

ሱብሰባን ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ: ተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊ ካልተስማሙ በስተቀር፣ ከርእስ መምህር ወይም ተወካይ ጥያቄውን ከደረሰው በኋላ በሶስት የሰራ ቀናት ውስጥ ሱብሰባው ማካየድ አለበት።

በሱብሰባው ወቅት: መደበኛ ባልሆነ ሱብሰባ ወቅት ፣ ከርእስ መምህሩ ወይም ተወካይ ለተማሪው እና ለወላጅ / ለአሳዳጊ ይህንን ዕድል መስጠት አለባቸው፡
(a) የስነ ምግባር ጥሰት በተመለከተ ተማሪው አመለካከቱ እንዲያጋራ እና ማብራሪያ እንዲሰጥ፤ (b) ወደ እገዳ ወይም ማባረር ለመወሰን ምክንያት የሆነ ክስተቶች ውስጥ ተሳታፊ ከሆኑት ከርእስ መምህር ወይም ተወካይ እና የትምህርት ቤት ሰራተኛ ጋር መነጋገር፤ እና (c) ሊሰጡ የሚችሉ ሌሎች የዲሲፕሊን ማይኑቶችን መወያየት።

የቋንቋ እርዳታ: የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውስጥ ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ ሱብሰባው ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የተካሄደ መሆኑን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

ይግባኝ የመጠየቅ መብት: ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ስለሌላ ሰለመጣረር፣ ስለ መልሶ መግባት ሱብሰባ ለመሳተፍ፣ ስለ መልሶ መግባት ማመልከቻ መደበኛ ያልሆነ ሱብሰባ የመጠየቅ መብት ግደብ የለውም።

የትምህርት ቤት እገዳ እና የአጭር ጊዜ እገዳ

ተጨማሪ ሁኔታዎች እና ገደቦች

የሚከተሉትን ተጨማሪ መስፈርቶች መሰረት በማድረግ ከርእስ መምህር ወይም ተወካይ የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ ሊወሰን ይችላል፡

ሌሎች የዲሲፕሊን ማይኑቶች: በትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ ከመወሰን በፊት፣ አንድ ትምህርት ቤት ተማሪው በስነምግባር መሟላት የሚጠበቅበትን ለመርዳት አንድ ወይም ከዚያ በላይ የስነ ስርዓት ማይኑቶችን መፈተን አለበት።

የማግለል ርዝማኔ: የአጭር ጊዜ እገዳ እስከ 10 ተከታታይ የትምህርት ቀናት ነው። አንድ ትም/ ቤት በስነምግባር ጥፋት ከ አንድ የትምህርት ዓመት በላይ የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ ላይሰጥ ይችላል።

የክፍል ደረጃ ገደቦች: ከኪንደርጋርቱን እስከ አራተኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች፣ አንድ ትምህርት ቤት በማንኛውም የትምህርት ዘመን ውስጥ ከአሥር የትምህርት ቀናት በላይ የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ አይሰጥም።

ከአምስተኛ እስከ አስራ ሁለተኛ ክፍል ተማሪዎች፣ አንድ ትምህርት ቤት በማንኛውም አንድ ሰሚስተር ውስጥ ከአሥራ አምስት የትምህርት ቀናት በላይ የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ አይሰጥም ወይም በማንኛውም አንድ ሶስት ወር ውስጥ ከ አስር ቀናት በላይ የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ አይሰጥም።

የትምህርት ቤት ሰራተኞች: የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ በሚያካሂዱበት ጊዜ፣ ትምህርት ቤቱ፣ የትምህርት ቤት ሰራተኞች የሚከተሉትን ያሟሉ መሆናቸውን ማረጋገጥ አለበት፡ (a) የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ በሚተላለፍበት ግዘ ከተማሪው ጋር በአካል ቀጥተኛ ክትትል እያደረገበት መኖሩ፤ እና (b) ተማሪው በአሁኑ የትምህርት ምደባ ወይም የሁሉም ተማሪዎች የተለመዱ የትምህርት ማይኑቶች እንዲቆይ ድጋፍ ለመስጠት ዝግጁ መሆናቸው።

ለአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ተጨማሪ ድጋፍ፣ ተማሪዎች ለአጭር ጊዜ ከመታገዳቸው በፊት፣ ሰራተኞቹ ከባህሪ ጤና እና ስነስርዓት ቢሮ ጋር በማስተባበር ተማሪዎችን አሁን ባሉበት ትምህርት ቤት የሚያቆዩባቸውን አማራጮች መመርመር አለባቸው።

- የወቅቱን የደረጃ 1 እና የደረጃ 2 ልምዶችን መገምገም እና ማየት፤
- ሊያስፈልጉ የሚችሉ ከባህላዊ ጋር ተገቢ ድጋፎችን መለየት፤
- የተማሪ ድጋፍ ዕቅዶችን በጋራ መንደፍ፤
- ተማሪዎች/ቤተሰቦች/የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከማህበረሰብ መርጃዎች ጋር ማገናኘት፤
- የተማሪዎችን የስነምግባር እና የአእምሮ ጤና ፍላጎቶች ለመደገፍ በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የሰራተኞች አቅም መገንባት።

የረጅም ጊዜ እገዳዎች

ተጨማሪ ሁኔታዎች እና ገደቦች

የሚከተሉት ተጨማሪ መስፈርቶች መሰረት በማድረግ ርዕሰመምህሩ ወይም ተወካይ የረጅም ጊዜ እገዳ ሊወሰን ይችላል፡

ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶች: የረጅም ጊዜ እገዳ ከመወሰኑ በፊት፣አንድ ትምህርት ቤት ተማሪው በስነምግባር መሟላት የሚጠበቅበትን ለመርዳት አንድ ወይም ከዚያ በላይ ሌላ የስነ ስርዓት ዓይነቶችን መፈተን አለበት።

የረጅም ጊዜ እገዳዎች ገደቦች: አንድ ትምህርት ቤት ለረዥም ጊዜ እገዳ የሚወስነው፡ (a) በ RCW 28A.600.015(6) ስር የተጠቀሱ የ ስነ ምግባር ጥሰቶች ከሆኑ እና (b) ተማሪው የረጅም ጊዜ እገዳ ከመጠናቀቁ በፊት ወደ ትምህርት ቤት የሚመለስ ከሆነ፣ተማሪው ለተማሪዎቹ ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች አስቸኳይ አደጋ ሊያደርስ የሚችል ከሆነ፣በቁሳቁሶች አደጋ የሚያደርስ እና በትምህርት ሂደቶች ከፍተኛ ረብሻ የሚያመጣ ከሆነ፣ትምህርት ቤቱ እነዚህን ከወሰነ በኋላ ይሆናል፡

የማግለል ርዝማኔ: የረጅም ጊዜ መባረር ከአንድ የትምህርት ዓመት ርዝማኔ በላይ መሆን አይችልም ወይም የባህሪው ጥፋት ከተከሰተበት ዓመት ባሻገር ይራዘማል።

የክፍል ደረጃ ገደቦች: ከጠመንጃዎች ጥሰት በስተቀር፣አንድ ትምህርት ቤት ከኪንደርጋርተን እስከ አምስተኛ ክፍል (የድስትሪክት ፖሊሲ) ውስጥ ለሚገኝ ማንኛውም ተማሪ ለረጅም ጊዜ እገዳ ሊወሰን አይችልም።

ለሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ተጨማሪ ድጋፍ: ከየስነምግባር ጤና እና የዲሲፕሊን ቢሮ ጋር በመተባበር ተማሪዎችን ለረጅም ጊዜ ከማገድ ወይም ከማባረር በፊት ሰራተኞቹ ተማሪዎች አሁን ባሉበት ትምህርት ቤት እንዲቀጥሉ የሚያስችሏቸውን አማራጮች መመርመር አለባቸው። የስነምግባር ጤና እና የዲሲፕሊን ቢሮ ሰራተኞች ከትምህርት ቤት ሰራተኞች ጋር በመተባበር ይሰራሉ፡

- የወቅቱን Tier 1 እና Tier 2 ልምዶችን መመዘን እና መገምገም፤
- ሊያስፈልጉ የሚችሉ ለባህል ተስማሚ የሆኑ ድጋፎችን መለየት፤
- የተማሪ ድጋፍ ዕቅዶችን በጋራ መንደፍ፣ ተማሪዎችን/ቤተሰቦቻቸውን/የትምህርት ቤት ሰራተኞችን ከማህበረሰብ መርጃዎች ጋር ማገናኘት፤ እና
- የተማሪዎችን የስነምግባር እና የአእምሮ ጤና ፍላጎቶች ለመደገፍ በት/ቤት ላይ የተመሰረተ የሰራተኞች አቅም መገንባት።

ከትምህርት ማባረር

ተጨማሪ ሁኔታዎች እና ገደቦች

የሚከተሉት ተጨማሪ መስፈርቶች መሰረት በማድረግ ርዕሰመምህሩ ወይም ተወካይ ማባረር ሊወሰን ይችላል፡

ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶች: አንድ ትምህርት ቤት ከትምህርት ማባረር ከመወሰኑ በፊት፣ተማሪው በስነምግባር መሟላት የሚጠበቅበትን ለመርዳት አንድ ወይም ከዚያ በላይ ሌላ የስነ ስርዓት ዓይነቶችን መፈተን አለበት።

የመባረር ገደቦች: አንድ ትምህርት ቤት ማባረር የሚወስነው፡ (a) በ RCW 28A.600.015(6) ስር የተጠቀሱ የ ስነ ምግባር ጥሰቶች ከሆኑ እና (b) ተማሪው የረጅም ጊዜ እገዳ ከመጠናቀቁ በፊት ወደ ትምህርት ቤት የሚመለስ ከሆነ፣ተማሪው ለተማሪዎቹ ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች አደጋ ሊያደርስ የሚችል ከሆነ፣በቁሳቁሶች አደጋ የሚያደርስ እና በትምህርት ሂደቶች ከፍተኛ ረብሻ የሚያመጣ ከሆነ፣ትምህርት ቤቱ እነዚህን ከወሰነ በኋላ ይሆናል።

የመባረር ርዝመት: ርዕሰ መምህር ወይም ተወካይ ተማሪው ከትምህርት መባረሩ እንዲራዘም ለትምህርት ቤት ስፕሪንግ ትምህርት ካልጠየቀ በስተቀር፣ ከትምህርት ቤት መባረር ከአንድ የትምህርት ዘመን ርዝመት በላይ መሆን አይችልም።

የክፍል ደረጃ ገደቦች: ከጠመንጃዎች ጥሰት በስተቀር፣ አንድ ትምህርት ቤት ከኪንደርጋርተን እስከ አምስተኛ ክፍል (የድስትሪክቱ ፖሊሲ) ተማሪው ከትምህርት ቤት ሊያባረር አይችልም።

የጦር መሳሪያ ፣ደንበኞች እና ልዩነቶች

የጦር መሳሪያ ደንቦች: አንድ ተማሪ በት/ቤት ቅጥር ውስጥ፣በት/ ቤት መጓጓዣ፣በዲስትሪክቱ ንብረት ወይም በት/ቤት ስፖንሰር በሚያደርጋቸው ዝግጅቶች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ የጦር መሳሪያ አምጥቶ ወይም ይዞ ከተገኘ ትምህርት ቤቱ ከአንድ ዓመት ያላነሰ ተማሪውን ከትምህርት ማስወጣት አለበት። የዲስትሪክቱ ዋና ተቆጣጣሪ ጉዳዩን ደረጃ በደርጃ በማገናዘብ ማሻሻያ ሊያደረግ ይችላል።በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ፣ት/ ቤት በሚሰጠው መጓጓዣ፣ የዲስትሪክቱ ንብረት ወይም በት/ቤት ስፖንሰር በሚያደርጋቸው ዝግጅቶች ወይም እንቅስቃሴዎች የጦር መሳሪያ የሚመስል መሳሪያ ካሳየ፣በ RCW 9A.04.110 በተደነገገው መሠረት አንድ ተማሪ በከፋት ድርጊቱ ከፈጸመ፣ትምህርት ቤቱ ተማሪውን እስከ አንድ አመት ከትምህርት ቤት ሊያግደው ወይም ሊያባረረው ይችላል።

የጦር መሳሪያ ልዩነቶች: ከላይ የተጠቀሰው የጦር መሳሪያ ደንቦች በሚከተሉት ተግባራዊ አይሆኑም፡ (a) ማንኛውም ተማሪ ዲስትሪክቱ በፈቀደው በወታደራዊ ትምህርት ተሳትፎ ላይ እያለ ጠመንጃዎች መጠቀም፤(b) በዲስትሪክቱ ፍቃድ የተሰጠው ማንኛውም ተማሪ በስብሰባ ውስጥ፣በማሳየት ላይ፣በሠርቶ ማሳያ፣በገለጻ፣ወይም የጦር መሳሪያ ደህንነት ትምህርት ተካፋይ በሚሆኑበት፣ወይ (c) ማንኛውም ተማሪ በዲስትሪክቱ በተፈቀደው የጠመንጃ ውድድር ላይ በመሳተፍ።

የማባረር ግዜ ለማራዘም መጠየቅ

አቤቱታ (የመባረር ግዜ የማራዘም ጥያቄ): ለሕዝብ ጤንነት ወይም ደህንነት ሲባል የተማሪው ከትምህርት የማስወገድ ግዜ እንዲራዘም ከተፈለገ፣ርእሰ መምህር ወይም ተወካይ ለዲስትሪክቱ የበላይ ሃላፊ ወይም ተወካይ ከትምህርት ቤት የማስወገድ ግዜ ገደብ ለመጨመር ፍቃድ ለማግኘት አቤቱታ ማቅረብ ይችላሉ።

አቤቱታው ለየበላይ ሃላፊ ወይም ተወካይ የሚከተሉትም መግለፅ አለበት፡ (a) እንዲባረር ምክንያት የሆኑ የ ስነምግባር ጥሰቶች እና የህዝብ የጤና ወይም የደህንነት ስጋቶች፤(b) የተማሪው የትምህርት፣አቴንዳንስ እና የስነምግባር ታሪክ፤(c) ተማሪው ከተባረረ በኋላ የቀረበለት ወይም የተቀበለው ትምህርታዊ ያልሆኑ ድጋፎች እና የስነ ምግባር አገልግሎቶች፤(d)ከተባረረ በኋላ የተማሪው የትምህርት እድገት እና ከተባረረ በኋላ ለተማሪው የሚገኙ የትምህርት አገልግሎቶች፤(e) እንዲራዘም የታሰበው የማባረር የግዜ ርዝማኔ፤ እና (f) የተማሪ የመመለሻ እቅድ።

አቤቱታ ለማቅረብ የጊዜ ገደብ: ርእሰመምህር ወይም ተወካይ የተማሪ የማባረር ግዜ እንዲራዘም አቤቱታ ማቅረብ የሚችሉት፣የመመለሻ እቅድ ከወጣ በኋላ እና የማባረር የማብቅያ ጊዜ ከማለቁ በፊት ብቻ ይሆናል።የጦር መሳሪያ ጥሰቶች፣ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጉዳዩን ለማራዘም በማንኛውም ጊዜ አቤቱታ ማቅረብ ይችላሉ።

የጽሑፍ ማስታወቂያ: ዲስትሪክቱ አቤቱታውን ከተቀበለበት ቀን ጀምሮ በአንድ የትምህርት ቤት የሥራ ቀን ውስጥ ዲስትሪክቱ ለተማሪው ወይም ለወላጅ/ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል የፅሁፍ ማሳወቂያ ማቅረብ አለበት።

የጽሑፍ ማስታወቂያ የሚከተሉትን ማካተት አለበት፡ (a) የአቤቱታው ቅጂ፤(b) ዲስትሪክቱ ለተማሪው እና ለወላጅ / ለአሳዳጊ የጽሁፍ ማሳወቂያ ከቀረበበት ቀን ጀምሮ በአምስት የትምህርት ቤት የሥራ ቀናት ውስጥ ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ ከድስትሪክቱ ዋና ተቆጣጣሪ ወይም ተወካይ ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ የማድረግ መብት፤ እና (c) የዲስትሪክቱ የበላይ ሃላፊ ወይም ተወካይ የፅሁፍ ማሳወቂያ ከሰጠበት ቀን አንስቶ በአምስት የትምህርት ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ለተማሪው እና ለወላጅ/ ለአሳዳጊ የአቤቱታው መልስ በፅሁፍ ወይም በቃል ለዲስትሪክቱ የበላይ ሃላፊ ወይም ተወካይ የመስጠት መብት

የአቤቱታ ውሳኔ ፅሁፍ: የዲስትሪክቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ወይም ተወካይ አቤቱታው ሊቀበል የሚችለው፣ተማሪው ከአንድ የትምህርት ተርም በኋላ ወደ የቀድመው የትምህርት ምደባ ከተመለሰ ተማሪው ለህዝብ ጤና ወይም ደህንነት አደገኛ ሊሆን እንደሚችል በቂ የሆነ ማስረጃ ካለ ብቻ ነው።የዲስትሪክቱ የበላይ ሐላፊ ወይም ተወካይ ማመልከቻውን ከተቀበሉት በኋላ በአስር የት/ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ለርእሰ መምህር፣ለተማሪ እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ፣ወይም በኢሜል የጽሑፍ ውሳኔ መስጠት አለበት።

አቤቱታው ተቀባይነት ካገኘ፣ የጽሑፍ ውሳኔው የሚከተሉትን ማካተት አለበት፡ (a) ከትምህርት ቤት የማባረር የተራዘመበት የጊዜ ማብቅያ (b) ተማሪው ከመነሻው የመባረር ማብቂያ ቀን በፊት ወደ ቀድሞ የት/ቤት ምደባው ከተመለሰ ተማሪው ለሕዝብ ጤና ወይም ደህንነት አደጋ ሊያደርስ የሚችልበት ምክንያት፤ እና (c) የተማሪው እና የወላጅ/ የአሳዳጊ፣ የአቤቱታው ውሳኔ ለመገምገም እንደገና ለማጤን ወደ የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ የመጠየቅ መብት፣ የት እና ለማን ጥያቄው እንደሚቀርብ ጨምሮ ማሳወቅያ፡፡

አቤቱታው ተቀባይነት ካላገኘ፣ የፅሁፍ ውሳኔው ከትምህርት ቤት የመባረር ጊዜው የሚያበቃበትን ቀን መግለፅ አለበት፡፡

የቋንቋ እርዳታ: የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሳኔነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ ማናቸውንም ማስታወቂያዎች፣ አቤቱታዎችን እና የ አቤቱታ ውሳኔዎችን ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረበ መሆኑን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት፡፡

ድንገተኛ ማግለል (ቀደም ሲል ድንገተኛ መባረር ሲባል የነበረ) ሁኔታዎችና ገደቦች

ርእሰመምህር ወይም ተወካይ አንድን ተማሪ የሚከተሉት መስፈርቶች መሰረት በማድረግ ተማሪውን ከአሁኑ የተማሪው የትምህርት ቤት ምደባ ወዲያውኑ ሊያባርር ይችላል፡፡

በቂ ምክንያት: አንድ ትምህርት ቤት የተማሪው መገኘት የሚከተሉትን እንደሚያስከትል በቂ የሆነ ምክንያት ሊኖረው ይገባል፡ (a) ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ስራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አደጋዎች; ወይም (b) ወዲያውኑ እና ቀጣይነት ያለው የንብረት ሥጋት እና በትምህርት ሂደት ከፍተኛ የሆነ ረብሻ፡፡

ፈጣን እና ቀጣይ የመረበሽ ሥጋት መወሰን: በትምህርት ሂደት ቁሳዊ እና መጠነ ሰፊ የሆነ ፈጣን እና ቀጣይነት ያለው ስጋት ማለት፡ (a) የተማሪው ስነምግባር በትምህርት ቀን ውስጥ ለሌሎች ተማሪዎች የመማር ሂደት ላይ ሰፊ እንቅፋት የሚፈጥር እና በትምህርት ሂደት ከመጠን በላይ ረብሻ የሚያስከትል ከሆነ፤ እና (b) የት/ ቤት ስራተኞች ለተማሪው በስነምግባር ለማገዝ ሌሎች የስነ ስርዓት ዓይነቶችን የተሞላ ተገቢ ሙከራዎች ካከናወኑ፡፡

ለድንገተኛ ጊዜ የመባረር ጊዜ ገደብ: በአስቸኳይ መባረር ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ መሆን አይችልም፡፡ በአስቸኳይ መባረር ከተጀመረ ጀምሮ በአስር የትምህርት ቀናት ውስጥ ማብቃት አለበት ወይም ወደ ሌላ የዲሲፕሊን እርምጃ እንዲለወጥ መደረግ አለበት፡፡ የአስቸኳይ ጊዜ መባረር እስከ አስር (10) ተከታታይ ቀናት የመልቀቂያ ጊዜ ሊሰጥ ቢችልም፣ ትምህርት ቤቶች ዛቻውን ለመፍታት እና ተማሪውን በተቻለ ፍጥነት ለመመለስ ወቅታዊ ምርመራዎችን ማድረግ አለባቸው፡፡

መለወጥ: አንድ ትምህርት ቤት የአስቸኳይ መባረር ወደ እገዳ ወይም መባረር ቢቀይር፣ ትምህርት ቤቱ የሚከተሉትን የግድ መፈፀም አለበት፡ (a) ወደ እገዳ ወይም ጠቅላላ መባረር ሙሉ በሙሉ ከመቀየሩ በፊት ተማሪው በአስቸኳይ በተባረረበት በማንኛውም ቀን ላይ ተፈጻሚ ይሆናል፤ እና (b) ለተማሪ፣ ወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ ተገቢ ማሳወቂያ እና ፍትሃዊ አካሄድ ማቅረብ፡፡

ለተማሪ እና ለወላጅ / ለአሳዳጊ / ለቤተሰብ ማሳወቅያ

የመጀመሪያ ማስታወቂያ: ከአስቸኳይ ሁኔታ መባረር በኋላ፣ የተማሪው መገኘት ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ስራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አደጋን የሚያመጣ መሆኑን እና በትምህርት ሂደት ቁሳዊ እና መጠነ ሰፊ የሆነ ፈጣን እና ቀጣይነት ያለው ስጋት የሚያመጣ ከሆነ፣ ትምህርት ቤቱ ያመነበትን ምክንያት አስመልክቶ፣ የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ/ ቤተሰብ በተቻለ ፍጥነት ማሳወቅ አለበት፡፡

የጽሑፍ ማስታወቂያ: በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ከተወሰደ በ 24 ሰዓት ውስጥ፣ አንድ ትምህርት ቤት ተማሪው እና ወላጅ / አሳዳጊ / ቤተሰብ በአካል፣ በፖስታ ፣ ወይም በኢሜል ስለ ለአስቸኳይ ሁኔታ መባረር በፅሁፍ ማሳወቅ አለበት፡፡

የዲሲፕሊን እርምጃ የጽሑፍ ማስታወቂያ የሚከተሉትን ማካተት አለበት፡ (a) የተማሪው መገኘት ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አድጋን የሚያመጣ መሆኑን እና በትምህርት ሂደት ቁሳዊ እና መጠነ ሰፊ የሆነ ፈጣን እና ቀጣይነት ያለው ስጋት የሚያመጣ የሆነበት ምክንያት፤ (b) የአስቸኳይ ሁኔታ መባረር የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን ጨምሮ፣ የአስቸኳይ ሁኔታ መባረር የሚቆይበትን ጊዜ እና ሁኔታዎች፤ (c) በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ወቅት የትምህርት አገልግሎቶች የማግኘት እድል፤ (d) የተማሪው እና የወላጅ / አሳዳጊ / ቤተሰብ ከርእስ መምህሩ ወይም ተወካይ ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ የማድረግ መብት፤ እና (e) የተማሪው እና የወላጅ / የአሳዳጊ / ቤተሰብ፣ የአስቸኳይ ሁኔታ መባረር አቤቱታ የመጠየቅ መብት፣ የት እና ለማን ጥያቄው እንደሚቀርብ ጨምሮ።

የቋንቋ እርዳታ፡ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች/ቤተሰቦች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ የመጀመሪያ እና የጽሑፍ ማስታወቂያዎች ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ/ ቤተሰብ በሚረዱት ቋንቋ የቀረበ መሆኑን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

አማራጭ ስብሰባ ከርእስ መምህር ጋር

ስብሰባ መጠየቅ፡ አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ/ አሳዳጊ/ቤተሰብ በትምህርት ቤት በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ውሳኔ ካልተሰማማ፣ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ/ ቤተሰብ ይህንን ለመፍታት ከርእስ መምህሩ ወይም ተወካይ ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ መጠየቅ ይችላሉ። መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ ለማድረግ በቃል ወይም በጽሑፍ መጠየቅ ይቻላል።

ስብሰባው ለማካሄድ የተወሰነ የጊዜ ገደብ፡ ተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊ/ቤተሰብ ካልተሰማሙ በስተቀር፣ ርእስ መምህር ወይም ተወካይ ጥያቄውን ከደረሰው በኋላ በሶስት(3) የሰራ ቀናት ውስጥ ስብሰባው ማካየድ አለበት።

ስብሰባ፡ መደበኛ ባልሆነ ስብሰባ ወቅት፣ ርእስ መምህሩ ወይም ተወካይ ለተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ የተማሪውን ለአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ምክንያት የሆኑትን ክስተቶች በተመለከተ አስተያየትና ማብራሪያ እንዲያካፍሉ እድሉን መስጠት አለባቸው።

ይግባኝ የማለት መብት፡ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ ስለ አስቸኳይ መባረር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ የመጠየቅ መብት ግደብ የለውም።

የቋንቋ እርዳታ፡

የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች/ቤተሰቦች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ ስብሰባው ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ/ ቤተሰብ በሚረዱት ቋንቋ የተካሄደ መሆኑን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

IV የዲስትሪክቱ ቅሬታ አፈታት እና የይግባኝ መብቶች

ለረጅም ጊዜ እገዳ ፣ መባረር ፣ ወይም የድንገተኛ ሁኔታ መባረር

1. ከትምህርት ቤት አስተዳዳሪ ጋር ስብሰባ(አማራጭ)
2. የይግባኝ ሰሚ ችሎት(ከይግባኝ ሰሚ አፈሰር ጋር)
3. የስነ ምግባር ይግባኝ ምክር ቤት(DAC)

የአጭር ጊዜ እገዳ ወይም በትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ

1. ከትምህርት ቤት አስተዳዳሪ ጋር ስብሰባ(አማራጭ)
2. መዝገብ እንደገና ማየት(በይግባኝ ሰሚ አፈሰር ጋር)
3. የስነ ምግባር ይግባኝ ምክር ቤት(DAC)

ከትራንስፖርቲቭን እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች ማግለልን ጨምሮ፣ ከመማር ይቆይ አጭር ጊዜ ለመገለጥ እና ሌሎች የስነስርዓት ዓይነቶች

1. ከትምህርት ቤት አስተዳዳሪ ጋር ስብሰባ

ከክፍል መገለል እና ሌሎች የስነስርዓት እርምጃ ዓይነቶች የአቤቱታ አቀራረብ

ስብሰባ መጠየቅ: ከክፍል መገለል እና ሌሎች የስነስርዓት እርምጃ ዓይነቶች፣ ከትራንስፖርት ወይም ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መገለልን ጨምሮ በትምህርት ቤት የተወሰነው ውሳኔ ተማሪው ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ካልተቀበለው፣ ተማሪ ወይም ወላጅ / አሳዳጊ አለመግባባቱን ለመፍታት ከርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ጋር ስብሰባ ሊጠይቁ ይችላሉ። ለስብሰባ ጥያቄ በቃል ወይም በጽሁፍ ሊደረግ ይችላል።

ስብሰባው ለማካሄድ የተወሰነ የጊዜ ገደብ: ተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊ ካልተስማሙ በስተቀር፣ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጥያቄውን ከደረሰው በኋላ በሶስት(3) የሰራ ቀናት ውስጥ ስብሰባው ማካየድ አለበት።

ስብሰባ: በስብሰባው ወቅት፣ ርእሰመምህሩ ወይም ተወካይ ለተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ የሚከተሉትን እድሎች መስጠት አለባቸው፡ (a) የስነ ምግባር ጥሰት በተመለከተ ተማሪው አመለካከቱ እንዲያጋራ እና ማብራሪያ እንዲሰጥ፤ (b) ወደ እገዳ ወይም ማባረር ለመወሰን ምክንያት የሆነ ክስተቶች ውስጥ ተሳታፊ ከሆኑት ከርእሰ መምህር ወይም ተወካይ እና የትምህርት ቤት ሰራተኛ ጋር መነጋገር; እና (c) ሊሰጡ የሚችሉ ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶችን መወያየት።

የቋንቋ እገዛ: የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሳኔ ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ ስብሰባው ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የተካሄደ መሆኑን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

የክርክር አፈታት አማራጭ

ሽምግልና

አንድ ትምህርት ቤት እና ተማሪ ወይም ወላጅ፣ አሳዳጊ የሆነ የዲሲፕሊን ምላሽ ለመቀየር እና አንዴት እንደሚቀየር በሽምግልና ስምምነት ላይ ሊደርሱ ይችላሉ። ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው የሽምግልና ስምምነቱን በመፈረም ከዲሲፕሊን ምላሽ ጋር የተያያዙ ሁሉም ተጨባጭ እና ህጋዊ ጉዳዮች የመጨረሻ እና ሙሉ በሙሉ የተፈቱ መሆናቸውን እና ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው ከዲሲፕሊን ክስተት ጋር በተያያዘ ምንም ተጨማሪ ይግባኝ እንደማይጠይቁ ይስማማሉ። የዕፅ ስብኝት እና የሌሎች የዲሲፕሊን ሽምግልናዎች የሽምግልና ቅጽ በመስመር ላይ ይገኛል።

የስነምግባር ስምምነቶች

አንድ ትምህርት ቤት የተማሪውን የሕክምና ወይም የግምገማ አገልግሎቶች ላይ በመሳተፍ የእገዳውን ጊዜ ለመቀነስ ስምምነት፣ከመታገድ ወይም ከመባረር ምትክ ሌላ ስምምነት ወይም እገዳው ወይም መባረሩ በገደብ የመቆየት ስምምነትን ጨምሮ የስነ ምግባር ጥሰት ምላሽ በተመለከተ ከተማሪ እና ከወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ ጋር የባህሪያት ስምምነት ውስጥ መግባት ይችላል።

አንድ ትምህርት ቤት የስነምግባሩ ስምምነት የተማሪው መልሶ ወደ ትምህርት ቤት የመግቢያ ስብሰባ የመሳተፍ እድል ወይም በእገዳው፣በማባረር ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ጊዜ ትምህርታዊ አገልግሎቶችን የማግኘት እድል የማይከለክል መሆኑ ማረጋገጥ አለበት።

የስነ ምግባር ስምምነት ርዝማኔ ከ አንድ የትምህርት ተርም ርዝመት መብለጥ የለበትም።

ትምህርት ቤቱ ከተማሪ እና ወላጅ/አሳዳጊ ጋር የባህሪ ስምምነት ከገባ በኋላ ለሚፈጠሩ የስነምግባር ጥሰቶች ትምህርት ቤት እርምጃ ሊወስድ ይችላል።የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሳኔነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ማንኛውም አይነት የባህሪ ስምምነት ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የተካሄደ መሆኑን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

የዲስትሪክት ይግባኝ ሂደቶች ፍቺዎች

ይግባኝ ባይ ወገን: የተማሪውን የትምህርት ቤት የዲሲፕሊን ምላሽ፣እገዳ፣መባረር ወይም ድንገተኛ መግለል ለመሞገት በ WAC 392-400 ላይ የሚገኘውን የዲሲፕሊን ይግባኝ ሂደቶችን የሚጠቀም የሆነ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ነው።

የትምህርት ቤት የስራ ቀን: ከቅዳሜ፣እሁድ፣ወይም ማንኛውም የፌዴራል መንግሥት ወይም የትምህርት ቤት በዓል ውጭ የድስትሪክቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ፅህፈት ቤት ለህዝብ ለስራ ክፍት የሚሆንበት ማንኛውም ቀን።

የትምህርት ቀን: ተማሪዎች ለትምህርታዊ ዓላማ በትምህርት ገበታ ላይ የሚገኙበት ቀን ወይም ከፊል ቀን።

የቋንቋ እርዳታ

የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሳኔነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣በማንኛውም የዲስትሪክቱ ይግባኝ ማሳሰቢያዎች፣ሂደቶች እና ውሳኔዎች ላይ ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረቡ መሆናቸውን ዲስትሪክቱ ማረጋገጥ አለበት።

የከትምህርት ቤት ውስጥ እና የአጭር ጊዜ እገዳዎች የይግባኝ ሂደት፡ በመዝገብ ላይ ያለ ግምገማ (OTRR)

በትምህርት ቤት ውስጥ እና ለአጭር ጊዜ እገዳዎች የይግባኝ ሂደት በሪከርድ ላይ የሚደረግ ግምገማ(On-the-Record Review (OTRR)) እና ውሳኔ ነው። የOTRR ግምገማዎች እና ውሳኔዎች የሚደረጉት በገለልተኛ ሰሚ ባለስልጣናት ነው።

ይግባኝ መጠየቅ: አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ አንድ ትምህርት ቤት በተማሪ ላይ የወሰነውን የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ በተመለከተ ወደ ዲስትሪክት ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ጽ/ቤት በጽሁፍ ወይም በቃል ይግባኝ ሊጠይቁ ይችላሉ።

ይግባኝ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ: የይግባኝ ጥያቄ ተማሪው ወይም ወላጅ / አሳዳጊ የትምህርት ቤቱ ውስጥ እገዳ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ በጽሁፍ ከደረሰው ቀን ጀምሮ በአምስት (5) የት / ቤት የስራ ቀናት ውስጥ የይግባኝ ጥያቄው ለዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ቢሮ መቅረብ አለበት።

ይግባኝ: የዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን የይግባኝ ጽሕፈት ቤት የስነምግባር ጥሰት በተመለከተ የተማሪውን አስተያየትና ማብራሪያ በቃል ወይም በጽሁፍ እንዲያጋሩ ለተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊ እድል መስጠት አለበት።

ይግባኝ ውሳኔ: የዲስትሪክቱ የስነስርዓት ውሳኔ ይግባኝ ሰሚ ጽ/ቤት የይግባኝ ጥያቄው ከደረሰው ከሁለት (2) የትምህርት ቀናት በኋላ የይግባኝ ውሳኔ ጽሑፍ ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል መስጠት አለበት።

የአቤቱታው ውሳኔ ጽሑፍ የሚከተሉትን ማካተት አለበት፡ (a) እገዳውን የማፅደቅ፣የማሻሻል ወይም የመቀልበስ ውሳኔ፤(b) የእገዳውን የቆይታ ጊዜ እና ሁኔታዎች፣እገዳው የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን፤ (c) ትምህርት ቤቱ በእገዳው ወቅት ለተማሪው የሚያቀርባቸው የትምህርት አገልግሎቶች፤እና (d) የተማሪው እና የወላጅ/ የአሳዳጊ፣የአቤቱታው ውሳኔ ለመገምገም እንደገና ለማጤን ወደ የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ የመጠየቅ መብት፣የት እና ለማን ጥያቄው እንደሚቀርብ ጨምሮ ማሳወቅያ።

አቤቱታ መጠባበቅ: ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ይግባኝ ከጠየቀ፣ትምህርት ቤቱ ከዚህ በታች በተዘረዘሩት ቅድመ ሁኔታዎች መሰረት በአቤቱታ ወቅት እገዳው በጊዜያዊነት ሊያስቀጥል ይችላል፡ (a) ትምህርት ቤቱ ከየመጀመሪያ የተማሪው የመስማት ጊዜ ጀምሮ ወይም አቤቱታውን እስከሚወሰንበት ጊዜ ድረስ፣ከሁለቱ የቀደመው፣ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት ባልበለጠ እገዳው በጊዜያዊነት ሊያስቀጥል ይችላል፤(b) ይግባኝ ከመወሰኑ በፊት ተማሪው ለጊዜው ከትምህርት ቤት ታግዶ የሚቆይበት ጊዜ በተማሪው እገዳ ላይ ተፈጻሚነት ይኖረዋል፤ እና ተማሪው የእገዳ ጊዜ አይራዘምም፤ እና (c) ይግባኝ ከመወሰኑ በፊት ተማሪው ወደ ት/ቤት ከተመለሰ፣በሚመለስበት ጊዜ፣ተማሪው በጊዜያዊ እገዳ ምክንያት ያመለጠው አሳይመንቶች እና ፈተናዎች እንዲያካክስ ትምህርት ቤቱ ዕድል መስጠት አለበት።

የረጅም ጊዜ እገዳ እና የማባረር የይግባኝ ሂደት፡
ይግባኝ መስማት

ይግባኝ ሂደት: የረዥም ጊዜ መታገድ እና መባረር የይግባኝ ሂደት ይግባኝ ሰሚ እና ውሳኔ ነው።

ይግባኝ ስለመጠየቅ: አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ አንድ ትምህርት ቤት በተማሪ ላይ የወሰነውን የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም የከትምህርት መባረር በተመለከተ ወደ ዲስትሪክት ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ጽ/ቤት በጽሁፍ ወይም በቃል ይግባኝ ሊጠይቁ ይችላሉ።

ይግባኝ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ: የይግባኝ ጥያቄ ተማሪው ወይም ወላጅ / አሳዳጊ የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም የከትምህርት መባረር ከትምህርት ቤት በጽሑፍ ከደረሰው ቀን ጀምሮ በአምስት (5) የት / ቤት የስራ ቀናት ውስጥ የይግባኝ ጥያቄው ለዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ቢሮ መቅረብ አለበት።

የጽሑፍ ማስታወቂያ: ተማሪ እና ወላጅ/አሳዳጊ ካልተስማሙ በስተቀር፣የይግባኝ ጥያቄውን ከተቀበለ በኋላ በአንድ(1) የ ትምህርት ቤት የስራ ቀን ውስጥ፣የዲስትሪክቱ የስነስርዓት ውሳኔ ይግባኝ ሰሚ ጽ/ ቤት ለተማሪው እና ለወላጅ/ ለአሳዳጊ የሚከተሉትን ያካተተ የጽሑፍ ማስታወቂያ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል መላክ አለበት። (a) ይግባኙ የሚሰማበት ጊዜ፣ቀን እና ቦታ፤(b) ይግባኙን የሚመራው የአቤቱታ ሰሚ ባለስልጣን ስም፤ (c) ይግባኝ ከመሰማቱ በፊት የተማሪው እና የወላጅ /የአሳዳጊ፣የተማሪውን የትምህርት ስነዶችን የመመርመር መብት፤(d) ተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊየይግባኝ ችሎቱ ከመድረሱ በፊት፣የትኛውም ዶክመንተሪ ወይም አካላዊ ማስረጃ እና ትምህርት ቤቱ ጉዳዩ በሚሰማበት ጊዜ የሚያቀርባቸው ማንኛውንም የምስክሮች ዝርዝር የመመርመር መብት፤(e) ይግባኝ በሚሰማበት ጊዜ የተማሪ እና የወላጅ/ የአሳዳጊ/ መብቶች (f) ይግባኙ ከመሰማቱ በፊት ትምህርት ቤቱ እንደገና የመመለሻ ስብሰባ የሚያቀርብ ከሆነ።

ተማሪ እንደገና መመለስ: ተማሪ እንደገና የመመለስ ይግባኙ ከመሰማቱ በፊት፣ተማሪ፣ወላጅ/አሳዳጊ፣እና ትምህርት ቤት እንደገና የመመለሻ ስብሰባ ማካሄድ እና የእንደገና የመመለሻ እቅድ ማዘጋጀት አለባቸው።ተማሪው፣ወላጅ/አሳዳጊ እና ትም/ ቤት በድጋሚ የመመለስ ሂደት ላይ እያሉ ይግባኙ የሚሰማበት ጊዜ ወደ ሌላ ጊዜ ለማስተላለፍ ሊሰማሙ ይችላሉ።

ይግባኙ ከመሰማቱ በኋላ፣ተማሪ፣ወላጅ/አሳዳጊ፣እና ትምህርት ቤት እንደገና የመመለሻ ስብሰባ ማካሄድ እና የእንደገና የመመለሻ እቅድ ማዘጋጀት አለባቸው።ተማሪው፣ወላጅ/አሳዳጊ እና ትም/ቤት በድጋሚ የመመለስ ሂደት ላይ እያሉ ይግባኙ የሚሰማበት ጊዜ ወደ ሌላ ጊዜ ለማስተላለፍ ሊሰማሙ ይችላሉ።

ይግባኝ ለመስማት የተወሰነ የጊዜ ገደብ: ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ ካልተስማሙ በስተቀር፣ የዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን ይግባኝ ጽ/ቤት የይግባኝ ጥያቄውን ከተቀበለ በኋላ በሶስት(3) የሰራ ቀናት ውስጥ ድስትሪክቱ ይግባኙ ማስማት አለበት።

አቤቱታ በመጠባበቅ: ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ይግባኝ ከጠየቁትምህርት ቤቱ ከዚህ በታች በተዘረዘሩት ቅድመ ሁኔታዎች መሰረት በአቤቱታ ወቅት እገዳው ወይም ጠቅላላ መባረሩ በጊዜያዊነት ሊያስቀጥል ይችላል፡ (a) ትምህርት ቤቱ ከየመጀመሪያ የተማሪው የመስማት ጊዜ ጀምሮ ወይም አቤቱታውን እስከሚወስንበት ጊዜ ድረስ፣ ከሁለቱ የቀደመው፣ ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት ባልበለጠ እገዳው ወይም ጠቅላላ መባረሩ በጊዜያዊነት ሊያስቀጥል ይችላል፤ (b) ይግባኝ ከመወሰኑ በፊት ተማሪው ለጊዜው ከትምህርት ቤት ታግዶ የሚቆይበት ጊዜ በተማሪው እገዳ ላይ ተፈጻሚነት ይኖረዋል፤ እና ተማሪው የእገዳ ጊዜ አይራዘምም፤ እና (c) ይግባኝ ከመወሰኑ በፊት ተማሪው ወደ ት/ቤት ከተመለሰ፣ በሚመለስበት ጊዜ፣ ተማሪው በጊዜያዊ እገዳ ምክንያት ያመለጠው አሳይመንቶች እና ፈተናዎች እንዲያካክስ ትምህርት ቤቱ ዕድል መስጠት አለበት።

የአስቸኳይ ሁኔታ ማግለል የይግባኝ ሂደት:
ይግባኝ መስማት

የይግባኝ ሂደት: በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር የይግባኝ ሂደት የይግባኝ ሰሚ እና ውሳኔ ነው።

ይግባኝ ስለመጠየቅ: አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ አንድ ትምህርት ቤት በተማሪ ላይ የወሰነውን በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር በተመለከተ ወደ ዲስትሪክት ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ጽ/ቤት በጽሁፍ ወይም በቃል ይግባኝ ሊጠይቁ ይችላሉ።

ይግባኝ ለመጠየቅ የጊዜ ወሰን: የይግባኝ ጥያቄ ተማሪው ወይም ወላጅ / አሳዳጊ በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ከትምህርት ቤት በጽሁፍ ከደረሰው ቀን ጀምሮ በሶስት (3) የት / ቤት የሰራ ቀናት ውስጥ የይግባኝ ጥያቄው ለዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ቢሮ መቅረብ አለበት።

ይግባኝ ለመስማት የተወሰነ የጊዜ ገደብ: ዲስትሪክቱ በተቻለ ፍጥነት ይግባኙ ማየት አለበት፤ ሆኖም ግን ተማሪ ወይም ወላጅ / አሳዳጊ ካልተስማሙ በስተቀር፣ የዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ጽሁፍ ቤት የይግባኝ ጥያቄውን ከቀረበበት ቀን በኋላ ከሁለት (2) የትምህርት ቀናት መብለጥ የለበትም።

የይግባኝ ሰሚ አሰራር ሂደት

የይግባኝ ሰሚ ሊቀመንበር: የትምህርት ቤት በርድ ለረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማስወጣት፣ እና የአስቸኳይ ሁኔታ ተማሪዎችን ከትምህርት ቤት ማባረር የትምህርት ቤቱን ውሳኔዎች ለመስማት እና ውሳኔዎችን ለመወሰን ገለልተኛ የይግባኝ ሰሚ ባለሙያዎች ይመድባል። የአቤቱታ ሰሚ ባለ ሥልጣናት በተማሪው የባህሪ ጥሰት ውስጥ ተሳታፊ አይሆኑም ወይም በረጅም ጊዜ እገዳ፣ በማስወጣት፣ ወይም በአስቸኳይ ተማሪውን ከትምህርት ቤት በማባረር ውሳኔ ተሳታፊ አይሆኑም። እና ስለ WAC 392-400 እና የዲስትሪክቱ የሥነ ምግባር ፖሊሲዎች እና ሂደቶች እውቀት ሊኖራቸው ይገባል።

ማስረጃ እና ምስክር: በተጠየቁ ጊዜ ተማሪው፣ ወላጅ፣ አሳዳጊ፣ እና ትምህርት ቤት በአቤቱታው ችሎት ላይ የሚቀርቡ ማንኛቸውም ዓይነት ዶክመንተሪ ወይም የአካላዊ ማስረጃዎችን እና የምስክር ዝርዝሮች መመርመር ይችላል። ተማሪው፣ ወላጅ/ አሳዳጊ እና ትም / ቤት በተቻለ መጠን መረጃ መስጠት አለባቸው፣ ግን ይግባኙ ከመስማቱ በፊት ያለው የትምህርት ቤት የሰራ ቀን ማብቅያ በኋላ መሆን የለበትም።

ከጠየቁ፣ ተማሪ እና ወላጅ/አሳዳጊ ፣ የተማሪን የትምህርት መረጃዎች መመልከት ይችላሉ። ትምህርት ቤቱ ፊርማዎችን በተቻለ መጠን በተቻለ ፍጥነት እንዲገኝ ማድረግ አለበት፤ ሆኖም ግን ይግባኙ ከመስማቱ በፊት ያለው የትምህርት ቤት የሰራ ቀን ማብቅያ በኋላ መሆን የለበትም።

አንድ ተማሪ ወይም የት/ቤት ሰራተኛ ምስክር በይግባኝ መስማት ጊዜ መገኘት ካልቻለ ወይም ካልተገኘ፣ ትምህርት ቤቱ የሚከተሉትን አረጋግጦ ከሆነ የአቤቱታ ሰሚ ባለሙያ ምስክሮች አለምገኘታቸው ሊቀበሉ ይችላሉ፡ (a) ትምህርት ቤቱ ምስክሮችን ለማቅረብ አስፈላጊውን ጥረት አድርጎ ከሆነ፤ እና (b) የምስክሩ አለመቅረብ የበቀል እርምጃን በመፍራት ወይም ሌላ አስገዳጅ ምክንያት ከሆነ።

የተማሪ እና የወላጅ / የአሳዳጊ መብቶች: ይግባኙ በሚሰማበት ወቅት፣ተማሪ እና ወላጅ /አሳዳጊ የሚከተሉትን መብቶች የመጠቀም መብት አላቸው፡ (a) ህጋዊ አማካሪ የመወከል፤(b) ምስክርነትን የመጠየቅ፤(c) የተማሪውን አመለካከት እና የስነ ምግባር ጥሰት በተመለከቱ ሐሳባቸው የመግለፅ፤እና (d) ተዛማጅ ዶክመንት፣አካላዊ ወይም ምስክራዊ ማስረጃዎችን ማቅረብ።

ይግባኝ ሲሰማ መቅዳት: የይግባኙ ችሎት በማንዋል፣በኤሌክትሮኒክ ወይም በሌላ ዓይነት የመቅጃ መሳርያ መመዝገዝ አለበት።ድስትሪክቱ የተጠየቀውን ቅጂ ለተማሪው ወይም ለወላጅ / ለአሳዳጊ ማቅረብ አለበት።

የከትምህርት ቤት መታገድ እና ከትምህርት ቤት መባረር የይግባኝ ውሳኔ:የይግባኝ ሰሚ ባለስልጣኑ የጽሑፍ አቤቱታውን መሰረት በማድረግ በይግባኙ ውስጥ በሚቀርቡት ማስረጃዎች ላይ ብቻ ይወስናል።

ድስትሪክቱ፣ይግባኙ ከተሰማ በኋላ የይግባኝ ውሳኔ በጽሑፍ በሦስት (3) የት/ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል መስጠት አለበት።

የይግባኝ የፅሁፍ ውሳኔ የሚከተሉትን ማካተት አለበት፡ (a) የተገኙ ሃቆች፤(b) የተማሪው ስነ ምግባር የዲስትሪክቱን የሥርዓት ፖሊሲዎች እና ደንቦች ጥሰትን በተመለከተ የተወሰነ ውሳኔ፣የስነምግባር ጥሰቶች ለእገዳ፣ለጠቅላላ መባረር እና ለየእገዳው ጊዜ ርዝማኔ ምክንያታዊ መሆናቸውን እና፣እገዳው ወይም ጠቅላላ መባረር የፀደቀ፣የተሻሻለ ወይም የተወገደ መሆኑን፤(c) እገዳ ወይም ጠቅላላ መባረር የሚቆይበትን ጊዜ እና ሁኔታ፣እገዳው ወይም ጠቅላላ መባረር የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን ጭምር፤(d) የተማሪ እና የወላጅ/አሳዳጊ የስነስርዓት የይግባኝ ውሳኔውን ለመከለስ እና እንደገና እንዲታይ ለማድረግ ወደ የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ የመጠየቅ መብት እንዳላቸው ማስታወቂያ እና፣ይግባኙ ወዴት እና ለማን ማቅረብ እንዳለበት ጨምሮ፤ እና (e) ለረጅም ጊዜ የመታገድ እና የመባረር የመልሶ መግቢያ ስብሰባ ላይ የመሳተፍ እድል ማሳወቅያ እና፣እንደገና የመልሶ መግቢያ ስብሰባ የጊዜ ሰሌዳ የሚያስተባብር ሰው የማገኛ እድራሻ።

የአስቸኳይ ጊዜ ማግለል ይግባኝ ውሳኔ: የይግባኝ ሰሚ ባለስልጣን የጽሑፍ አቤቱታውን መሰረት ያደረገ እና በይግባኙ ውስጥ በሚቀርቡት ማስረጃዎች ላይ ብቻ የተወሰነ ይሆናል።

ድስትሪክቱ ይግባኙ ከተፈጸመ በኋላ በአንድ (1) የትምህርት ቤት የስራ ቀን ውስጥ የይግባኙ የፅሁፍ ውሳኔ ለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ በአካል፣ በፖስታ ወይም በኢሜል ማቅረብ አለበት።የይግባኙ ውሳኔ ፅሁፍ የሚከተሉትን ማካተት አለበት፡ (a) የተገኙ እውነታዎች፤ (b) የተማሪው መገኘት ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ስራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አደጋን የሚያመጣ እና በትምህርት ሂደት ቁሳዊ እና መጠነ ሰፊ የሆነ ፈጣን እና ቀጣይነት ያለው ስጋት የሚያመጣ እንደሆነ ወይም እንዳልሆነ የተወሰነ ውሳኔ፤ እና (c) ዲስትሪክቱ የድንገተኛ ጊዜውን ማባረር በዛው የሚያበቃው ከሆነ ወይም የድንገተኛ ጊዜውን ማባረር ወደ ማገድ ወይም ማባረር የሚቀይረው ከሆነ።

ዲስትሪክቱ የአስቸኳይ መባረር ወደ እገዳ ወይም ጠቅላላ መባረር ሲቀይር፣ዲስትሪክቱ ለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ ማሳወቅያ እና ተገቢው ሂደት ማቅረብ አለበት፤እና (d) የተማሪ እና የወላጅ/አሳዳጊ የስነስርዓት የይግባኝ ውሳኔውን ለመከለስ እና እንደገና እንዲታይ ለማድረግ ወደ የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ የመጠየቅ መብት እንዳላቸው ማስታወቂያ እና፣ይግባኙ ወዴት እና ለማን ማቅረብ እንዳለበት ጨምሮ።

VII. የትምህርት ቦርድ ይግባኝ መብቶች

የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ

የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ(DAC): የት/ቤት ውስጥ እገዳ፣የአጭር ጊዜ እገዳ፣ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ከትምህርት ቤት መባረር እና ለድንገተኛ ጊዜ መባረር የዲስትሪክቱን የይግባኝ ውሳኔዎች እንደገና ለመገምገም እና እንደገና ለማጤን የትምህርት ቤት ቦርድ የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ ይመድባል።ከመደበኛ ትምህርት ውጭ የሆኑ እንቅስቃሴዎች ማግለልን ጨምሮ፣ከመማሪያ ክፍሎች ማግለል እና ሌሎች የስነ ስርዓት ዓይነቶችን በ DAC ለመገምገም ብቁ አይደሉም።

DAC በቋሚ በትምህርት ቤት ቦርድ የተሾሙ ቢያንስ ሶስት ሰዎችን ማካተት አለበት።ሁሉም የ DAC አባላት ስለ WAC 392-400 እና ስለ ዲስትሪክቱ የሥነ-ምግባር ፖሊሲዎች እና ሂደቶች እውቀት ያላቸው መሆን አለባቸው።

የ DAC ውሳኔዎች በባህርይ ጥሰት፣ተማሪን ከትምህርት ቤት በማገድ፣በማባረር፣ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ በማባረር ውሳኔ፣እና በዲስትሪክቱ የይግባኝ ውሳኔ ያልተሳተፉ የ DAC አባላት ብቻ ሊፈፀም ይችላል።

በ DAC እንዲታይ መጠየቅ: ተማሪ ወይም ወላጅ /አሳዳጊ የድስትሪክቱ የይግባኝ ውሳኔን እና/ወይም የተማሪው ከትምህርት ቤት ማባረር የማራዘም ውሳኔ እንደገና እንዲታይ እና እንዲገመገም ወደ DAC ጥያቄ ማቅረብ ይችላሉ።የ DAC ጥያቄ በቃል ወይም በጽሁፍ ለዲሲፕሊን ይግባኝ ጽ / ቤት ሊቀርብ ይችላል።

የ DAC የግምገማ ሂደት: የዲስትሪክቱን የይግባኝ ውሳኔ እና/ወይም ተማሪን ከትምህርት ቤት የማባረር ውሳኔን እንደገና ለማየት፣DAC ከየስነምግባሩ ጥሰት ጋር የተያያዙ ሁሉም ዶክመንቶች እና አካላዊ ማስረጃዎች፣ ከዲስትሪክቱ ይግባኝ ማንኛውም መዝገቦች፣ አግባብነት ያለው የስቴት ህግ፣እና የዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን ፖሊሲዎች እና ሂደቶች ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት።

ተጨማሪ መረጃዎችን ለማሰባሰብ እና ተጨማሪ ክርክሮችን ለመስማት DAC ከተማሪው ወይም ወላጅ/አሳዳጊ፣ርእሰ መምህር፣ምስክሮች ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኞች ጋር ይገናኛል።የልዩ ፍላጎት ትምህርት፣ክፍል 504፣እና የእንግሊዝኛ ቋንቋ አገልግሎት የሚያገኙ ተማሪዎች ስለአካል ጉዳታቸው፣ ስለ ማመቻቸው፣እና /ወይም ስለ ቋንቋቸው /ባህላቸው እውቀት ያለው ለ DAC ሊያቀርቡ የሚችል አካል የማግኘት መብት አላቸው።

የቋንቋ እርዳታ: የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውስንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ ማንኛውም ሂደቶች እና ውሳኔዎች ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረቡ መሆናቸውን DAC ማረጋገጥ አለበት።

DAC የእገዳ እና የማባረር ግምገማ

የ DAC ግምገማ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ: ዲስትሪክቱ ለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ/ለቤተሰብ የጽሁፍ ውሳኔ ከሰጠበት ቀን ጀምሮ በአስር(10) የትምህርት ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ የዲስትሪክቱን የይግባኝ ውሳኔ እንደገና እንዲገመገም እና እንዲጤን ጥያቄያቸው ለ DAC ማቅረብ አለባቸው።

የ DAC ውሳኔ: DAC ውሳኔው እንደገና እንዲታይ እና እንዲገመገም ጥያቄ ከቀረበለት በኋላ በአስር (10) የት /ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ/ ለቤተሰብ በአካል፣በፖስታ፣ወይም በኢሜል የፅሁፍ ውሳኔውን መስጠት አለበት።

የ DAC የጽሁፍ ውሳኔ የሚከተሉትን ማሳየት አለበት: (a) DAC ከትምህርት ቤት የማገድ ወይም የመባረር ውሳኔ ያፀደቀው፣ያሻሻለው፣ወይም ውድቅ ያረገው መሆኑን፤(b) እገዳው ወይም ጠቅላላ መባረር የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን ጨምሮ፣እገዳው ወይም ጠቅላላ መባረር የሚቆይበትን ጊዜ እና ሁኔታ፤እና (c) ለረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር፣እንደገና የመመለሻ ስብሰባ ላይ የመሳተፍ እድል ማሳወቅያ።

ከትምህርት ቤት የመባረር ጊዜ ማራዘም ውሳኔ በ DAC እንዲታይ ይግባኝ መጠየቅ

የ DAC ግምገማ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ: የድስትሪክቱ የበላይ አለቃ ወይም ተወካይለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ የጽሁፍ ውሳኔ ከሰጠበት ቀን ጀምሮ በአስር(10) የትምህርት ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ የዲስትሪክቱን የይግባኝ ውሳኔ እንደገና እንዲገመገም እና እንዲጤን ጥያቄያቸው ለ DAC ማቅረብ አለባቸው።

የ DAC ውሳኔ: DAC ውሳኔው እንደገና እንዲታይ እና እንዲገመገም ጥያቄ ከቀረበለት በኋላ በአስር (10) የት /ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ፣ወይም በኢሜል የፅሁፍ ውሳኔውን መስጠት አለበት።

የ DAC የጽሁፍ ውሳኔ የሚከተሉትን ማሳየት አለበት:የዲስትሪክቱ ከትምህርት ቤት የመባረር ጊዜ መራዘም ውሳኔ ያፀደቀው፣ያሻሻለው፣ወይም ውድቅ ያደረገው መሆኑን፤እና (b) ተማሪው ከትምህርት ቤት ውጭ የሚሆንበት የመጨረሻው ቀን።

ማንኛውም የተማሪን የመባረር ማራዘም ከአንድ የአካዳሚክ ተርም ርዝማኔ ማለፍ የለበትም።

የ DAC የድንገተኛ ጊዜ ማግለል ግምገማ

የ DAC ግምገማ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ: የድስትሪክቱ የበላይ አለቃ ወይም ተወካይለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ የጽሁፍ ውሳኔ ከሰጠበት ቀን ጀምሮ በአምስት (5) የትምህርት ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ የዲስትሪክቱን የይግባኝ ውሳኔ እንደገና እንዲገመገም እና እንዲጤን ጥያቄያቸው ለ DAC ማቅረብ አለባቸው።

የ DAC ውሳኔ: DAC ውሳኔው እንደገና እንዲታይ እና እንዲገመገም ጥያቄ ከቀረበለት በኋላ በአምስት (5) የት /ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ/ ለቤተሰብ በአካል፣በፖስታ፣ወይም በኢሜል የፅሁፍ ውሳኔውን መስጠት አለበት።

የ DAC የጽሁፍ ውሳኔ የሚከተሉትን ማሳየት አለበት: (a) የተማሪው መገኘት ለተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ስራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አደጋን የሚያስከትል ከሆነ ወይም ለጊዜው እና ቀጣይነት ባለው መልኩ የትምህርት ሂደቱን የሚረብሽ ከሆነ፤DAC የዲስትሪክቱን ውሳኔ ያፀናው ወይም የሻረው ከሆነ፤እና (b) የአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ያለበቃ ወይም ተለወጠ ከሆነ፤ትም/ ቤት የአስቸኳይ ሁኔታ መባረርን የሚያስቆመው ወይም ወደ አገዳ ወይም ወደ ጠቅላላ መባረር የሚለውጠው ከሆነ፤ትምህርት ቤቱ ለትምህርት ቤቱ እና ወላጅ / ለአሳዳጊ ማስታወቂያ እና ሂደቶች / ቅደም ተከተሎች መስጠት አለበት።

VIII. በአገዳ፣ በማባባር ወይም በድንገተኛ ጊዜ ማግለል ወቅት ትምህርታዊ አገልግሎቶች

የትምህርት አገልግሎቶች: አንድ ትምህርት ቤት በስነምግባር ጥሰቶችን ምክንያት የአንድን ተማሪ የትምህርት አገልግሎት ሊያግድ አይችልም።

አንድ ተማሪ ከትምህርት ቤት በታገደበት፣በተባረረበት ወይም በድንገተኛ ሁኔታ በተባረረበት ጊዜ ትምህርት ቤቱ ለተማሪው የትምህርት ዕድል እንዲያገኝ እድል መስጠት አለበት።የትምህርት አገልግሎቶች ለተማሪው የሚከተሉትን እንዲያከናውኑ የሚያስችሉ መሆን ይገባል፡ (a) በአጠቃላይ የትምህርት ስርዓተ ትምህርት ላይ መሳተፋቸውን የሚያስቀጥሉ፤(b) በዲስትሪክቱ ውስጥ የተዘጋጁ የትምህርት ደረጃዎችን የሚያሟሉ፤እና (c) የትምህርት ዓይነት፣የክፍል ደረጃ፣እና የምረቃ መስፈርቶች እንዲያጠናቅቁ።

አንድ ተማሪ የትምህርት አገልግሎቶች እንዲያገኝ እድል በመስጠት፣ትምህርት ቤቱ የሚከተሉትን ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት፡ (a) የተማሪው፣ የወላጅ/የአሳዳጊ/የቤተሰብ፣እና የተማሪውን አስተማሪ ትርጉም ያለው ግብዓት፤(b) የአንግሊዝኛ ቋንቋ ማገልበቻ አገልግሎቶች፣የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች፣ ማስተካከያዎች፣እና በክፍል 504 ውስጥ ያሉ ተዛማጅ አገልግሎቶች ወይም የተማሪን የትምህርት ክንውን ለመደገፍ የተዘጋጁ ተጨማሪ አገልግሎቶችን ጨምሮ የተማሪው መደበኛ የትምህርት አገልግሎቶች፤ እና (c) ተማሪው በትምህርት አገልግሎቶች ውስጥ ሙሉ በሙሉ እንዲሳተፍ የሚያስፈልገውን ማንኛውንም የቴክኖሎጂ፣የመጓጓዣ፣ወይም ፀጋዎች ማግኘት።

አንድ ትምህርት ቤት የተለያዩ አማራጮች (አማራጭ አቀማመጥ)በመጠቀም ወይም እገዳው፣መባረር፣ወይም በአሸኳይ ሁኔታ መባረር ደረጃ በደረጃ በማሻሻል ለተማሪው የትምህርት አገልግሎቶች ሊያቀርብ ይችላል።አማራጭ አቀማመጥ ያለምንም መድለዎ ተማሪዎች ከሚወስዱት መደበኛ የትምህርት አገልግሎቶች ተመጣጣኝ፣ፍትሃዊ፣እና አግባብ ያለው መሆን አለበት። አማራጭ አቀማመጥ፣አማራጭ ሁለት ትምህርት ቤቶች፣አንድ ለአንድ ትምህርት(ቲቶሪንግ) እና የመስመር ላይ ትምህርትን ያካትታል።

እስከ አምስት(5) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ማግለል: ለአምስት ተከታታይ የትምህርት ቀናት አንድ ተማሪ ከትምህርት ቤት ሲታገድ ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ ሲባረር፣አንድ ትምህርት ቤት ቢያንስ የሚከተሉትን ማቅረብ አለበት፡ (a) ከሁሉም የተማሪ መደበኛ ትምህርት ዓይነቶች እና ክፍሎች ማንኛውንም የተመደቡ አሳይመንቶች ጨምሮ፣የትምህርት ስራዎች፤(b)ተማሪው የሁሉም መደበኛ ተማሪዎች የትምህርት ዓይነቶች ወይም ክፍሎች፣ ወቅታዊ አሳይመንቶች እና ኮርሶች እንዲሠራ ለማድረግ ድጋፍ መስጠት የሚችሉ የትምህርት ቤት ስራተኞች እንዲያገኙ ማድረግ፤እና (c) ተማሪው በእገዳው ጊዜ ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ላይ ያመለጡ አሳይመንቶች እና ፈተናዎች ለማካካስ እድል መስጠት።

ከሰድስት እስከ አስር(10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ማግለል: ከሰድስት እስከ አስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት አንድ ተማሪ ከትምህርት ቤት ሲታገድ ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ ሲባረር፣አንድ ትምህርት ቤት ቢያንስ የሚከተሉትን ማቅረብ አለበት፡(a) ከሁሉም የተማሪ መደቦች ትምህርት ዓይነቶች እና ክፍሎች ማንኛውንም የተመደቡ አሳይመንቶች ጨምሮ፣የትምህርት ስራዎች፤(b)ተማሪው የሁሉም መደቦች ተማሪዎች የትምህርት ዓይነቶች ወይም ክፍሎች፣ ወቅታዊ አሳይመንቶች እና ኮርሶች እንዲሁ ለማድረግ ድጋፍ መስጠት የሚችሉ የትምህርት ቤት ሰራተኞች እንዲያገኙ ማድረግ፤እና፡፡ የትምህርት ቤት ሰራተኞች እገዳው ወይም በአስቸኳይ መባረር ከተከሰተ በሦስት የትምህርት ቀናት ውስጥ ተማሪውን ወይም ወላጅ/ አሳዳጊዎችን /ቤተሰቦችን ለመገናኘት የተቻለውን ያህል ጥረት ማድረግ አለባቸው፡፡እና የእገዳው ጊዜ ወይም የአስቸኳይ ሁኔታ መባረር እስኪያበቃ ድረስ በየጊዜው መገናኘት አለባቸው፡፡ (i) ተማሪው በመደቦች ሥራው እንዲቀጥል እና የሁሉም ተማሪዎች መደቦች ትምህርቶች ወይም ክፍሎች ኮርስ እንዲሁ በሚፈቅድ መሰረት በየጊዜው ከተማሪው እና ከየተማሪው አስተማሪ (ዎች)ማስተባበር; እና (ii) የተማሪው የትምህርት እድገት በተመለከተ ከተማሪ፣ከወላጅ /ከአሳዳጊ/ከቤተሰብ፣ እና ከየተማሪው መምህር(መምህራን)መገናኘት፤ እና (c) በእገዳው ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ጊዜ ያመለጡ አሳይመንቶች እና ፈተናዎችን ለማካካስ እድል ይሰጣል፡፡

ከአስር በላይ ተከታታይ የትምህርት ቀናት ማግለል: ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ ከትምህርት ቤት የታገደ ወይም የተባረረ ተማሪው፣ ትምህርት ቤት በ WAC 392-121-107 መሰረት የትምህርት አገልግሎት መስጠት አለበት፡፡

በረጅም ጊዜ እገዳ ወቅት የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ተማሪዎች ትምህርታዊ አገልግሎቶች
(የዲስትሪክት ፖሊሲ)

ተማሪዎችን ለረዥም ጊዜ ከማገድ በፊት፣ተማሪዎቹ አሁን ባሉበት ትምህርት ቤት እንዲቆዩ የሚያስችሉ አማራጮችን ለመፈለግ ሰራተኞች ከየዲሲፕሊን ቢሮ(Discipline office) ጋር መተባበር አለባቸው፡፡ አንድ ትምህርት ቤት የረዥም ጊዜ እገዳ ሲያሰብ፣ የትምህርት ቤቱ መሪ የምክክር ስብሰባ ለማድረግ ለዲሲፕሊን ቢሮ መደወል አለበት፡፡ ይህ ስብሰባ ሁኔታው የረጅም ጊዜ እገዳን የሚያስገኝ መሆኑን በጋራ ለመወያየት የት/ቤቱ መሪ፣ የት/ቤቶች ስራ አስፈጻሚ፣የማእከላዊ ጽ/ቤት የዲሲፕሊን ተወካይ እና የምዝገባ ቢሮ ተወካይ ያካትታል፡፡ የረዥም ጊዜ እገዳው ተግባራዊ ከሆነ የትምህርት ቤቱ መሪ ወደ ድጋሚ ምደባ ትምህርት ቤት የሚደረገውን ሽግግር ማስተባበር አለበት፡፡ የሚወሰዱ እርምጃዎች የሚከተሉትን ያካትታሉ 1. ከምዝገባ ቢሮ (fmmanu@seattleschools.org) ጋር መተባበር፣ 2. የድጋሚ ምደባ ትምህርት ቤት በምዝገባ ጽ/ቤት ሲወሰን፣ከዳግም ምደባ ትምህርት ቤት መሪ ጋር መተባበር፣ እና 3. የተማሪውን ስኬታማ ሽግግር የሚያግዝ የድጋፍ እቅድ በማዘጋጀት ላይ መሳተፍ፡፡

የረዥም ጊዜ የእገዳ ጊዜ ላይ በመመስረት፣ የሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች ወደ የቀድሞ ትምህርት ቤታቸው ከመመለሳቸው በፊት እገዳቸውን በየዳግም ምደባ ትምህርት ቤት ማጠናቀቅ ይችላሉ፡፡ የምዝገባ ፅህፈት ቤቱ የረጅም ጊዜ እገዳ ጊዜያዊ የመመደብያ ትምህርት ቤት ለመወሰን የዲስትሪክቱን expulsion chart ይጠቀማል፡፡ የመስመር ላይ የትምህርት አማራጮችም ሊታሰቡ ይችላሉ፡፡

የረዥም ጊዜ እገዳ የተጣለባቸው የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ወደ ኢንተርኤጅንሲ አካዳሚ ሪፈራል የመጠየቅ አማራጭ አላቸው፡፡ ተማሪዎች ወደ አንዱ የኢንተር ኤጅንሲ አካዳሚ ሳይሆኑ ከመመደባቸው በፊት በኢንተርኤጅንሲ አካዳሚ የመግቢያ አቅጣጫ ለመከታተል ወደ የኢንተርኤጅንሲ አካዳሚ መግቢያ በታ ይመደባሉ፡፡ የተማሪው ትምህርት ቤት ሰራተኞች ለኢንተርኤጅንሲ አካዳሚ ሰራተኞች አስፈላጊውን የመውጫ ወረቀት ይሰጣሉ፤ የስነምግባር ጤና እና ስነስርዓት ቢሮ የተማሪዎችን ፍላጎቶች ለመገምገም እና ባህላዊ ምላሽ ሰጪ የሆኑ ማህበረሰባዊ አገልግሎቶችን ለመለየት እንደ የሽግ ግሩ አካል ሆኖው ተጨማሪ ድጋፍ ይሰጣል፡፡

እንደ የዲሲፕሊን ምላሽ አካል የረጅም ጊዜ እገዳ ሳይጣልባቸው የተባረሩ ተማሪዎች ከተባረሩ በአስር (10) የትምህርት ቀናት ውስጥ ወደ ሌላ ትምህርት ቤት መመደብ አለባቸው፡፡

ለዳግም ምደባ አማራጮች ወይም የረጅም ጊዜ እገዳቸው ሲጠናቀቅ በተለየ ትምህርት ቤት ለመማር ለሚፈልጉ ተማሪዎች፣ እባክዎን የሱፐርኢንቴንደንትን አስራር ቁጥር 3130 (የተማሪ ምደባ) ይመልከቱ፡፡

የትምህርት አገልግሎቶች ማስታወቂያ

የፅሁፍ ማስታወቂያ: እገዳ፣መባረር፣ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ከተወሰነ በኋላ በተቻለ መጠን በአስቸኳይ ትምህርት ቤቱ በዲስትሪክቱ የሚሰጡ የትምህርት አገልግሎቶች ለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ በጽሁፍ ማሳወቅ አለበት።ትምህርት ቤቱ የጽሁፍ ማስታወቂያ በአካል፣በፖስታ፣ወይም በኢሜይል ማቅረብ አለበት።ማስታወቂያው የሚከተሉትን ማካተት አለበት፡ (a) የሚቀርበው የትምህርት አገልግሎቶች መግለጫ፣እና (b) ተማሪው በአሁን ጊዜ በምደባ እና በተሰየመ ትምህርት ላይ እንዲቆይ ድጋፍ የሚሰጥ የትምህርት ቤት ሰራተኛ ስም እና መገናኛ መረጃ።

የቋንቋ እርዳታ: የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ ለትምህርት አገልግሎቶች አስፈላጊ ማስታወቂያዎች እና መገናኛዎች ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረቡ መሆናቸውን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

IX. ከረጅም ጊዜ እገዳ እና ጠቅላላ መባረር በኋላ ተማሪዎች እንደገና መመለስ

በእገዳው ወይም በመባረር ወቅት ዲስትሪክቱ ተማሪውን በሌላ ፕሮግራም ወይም ትምህርት ከመደበው፣ የሚከተሉትን ካልሆነ በስተቀር ዲስትሪክቱ ተማሪው እገዳው ወይም መባረሩን ከጨረሽ በኋላ ወደ መደበኛው የትምህርት ሁኔታ እንዳይመለስ ሊከለከለው አይችልም።(a) የዲስትሪክቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ወይም ተወካይ የተማሪውን መባረር ለማራዘም አቤቱታ ካቀረበ፤ (b) ተጎጂዎችን ለመጠበቅ ሲባል በተለዩ ሁኔታዎች መሰረት ተማሪውን ከመደበኛው የትምህርት ሁኔታ እንዲገለል ከተደረገ፤ ወይም (c) ተማሪው ወደ የተማሪው መደበኛ የትምህርት ሁኔታ እንዳይመለስ በሕግ የተከለከለ ከሆነ።

የመመለሻ ስብሰባ

የመመለሻ ስብሰባ : ትምህርት ቤቱ ከተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊ ጋር ለተማሪው እንደገና የመመለስ እቅድ ለመወያየት እንደገና የመመለሻ ስብሰባ ማካሄድ አለበት።

አንድ ትምህርት ቤት የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር ከወሰነ፣ ት/ቤቱ ከተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው ጋር በመሆን የተማሪውን የእንደገና መመለሻ እቅድ ለመወያየት ስብሰባ መጥራት አለበት። እንደገና የመመለሻ ስብሰባ ከመጀመሪያው በፊት፣ትምህርት ቤት ከተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊ ጋር የስብሰባውን ሰዓትና ቦታ መርሐግብር ለማስያዝ ማነጋገር አለበት።

እንደገና የመመለሻ ስብሰባ፣ተማሪው ለረጅም ጊዜ መባረር ወይም ጠቅላላ መባረር ከተጀመረበት ጊዜ አንስቶ ባሉት ሦስት (3) ቀናት ውስጥ መካሄድ አለበት፡ ወይም (b) ተማሪ እና ወላጅ/አሳዳጊ ድጋሚ የመመለሻ ስብሰባ ጥያቄ ካቀረቡ፣በተቻለ መጠን ወድያውኑ መካሄድ አለበት።

እንደገና የመመለሻ ስብሰባዎች እንደገና ለመግባት የይግባኝ ችሎቶች ወይም አቤቱታዎች አይተኩም

የመመለሻ እቅድ

የመመለሻ እቅድ: ተማሪው ለረጅም ጊዜ መታገድ ወይም ጠቅላላ መባረር ተከትሎ ተማሪውን ወደ ትም/ ቤት በድጋሚ እንዲመለስ ለመርዳት ከተማሪው ግላዊ ሁኔታ ጋር የሚሰማግ በባህላዊ ተፅእኖ ያለው እና በባህል ምላሽ የሚሠጥ የፅሁፍ ዕቅድ ነው።

ትምህርት ቤቱ ተማሪን ወደ ትም /ቤት በተሳካ ሁኔታ ለመመለስ ለመርዳት በባህላዊ ተለዋዋጭ እና ባህላዊ ምላሽ የሚሰጥ እንደገና የመመለሻ እቅድ ለማዘጋጀት ከተማሪው እና ከወላጅ/አሳዳጊ ጋር መተባበር አለበት።

ባህላዊ ምላሽ ስጭ (Culturally Responsive) ማለት የተማሪ ባህላዊ ታሪኮችን እና ሁኔታዎችን እንዲሁም በተለያዩ ባህሎች ውስጥ ያሉ የወላጅ/አሳዳጊ ደንቦች እና እሴቶች እውቀት፣ የማህበረሰብ ሀብቶችን እና የማህበረሰብ እና የወላጅ/አሳዳጊ አቅርቦትን በማግኘት ረገድ እውቀት እና ክህሎቶች፣ እና መመሪያዎችን ከተማሪዎች ልምድ ጋር በማጣጣም እና ለግለሰብ ተማሪዎች ባህላዊ ሁኔታዎችን የመለየት ችሎታዎች።

እንደገና የመመለሻ እቅድ ለማዘጋጀት፣ ትምህርት ቤቱ የሚከተሉትን ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት፡ (a) ተማሪው ከትምህርት ቤት እንዲታገድ ወይም እንዲባረር ያደረገ ነገር ሁኔታ፣ (b) እንደ አስፈላጊነቱ፣ የተማሪውን ባህላዊ ታሪክ እና አውድ፣ የወላጅ/ሞግዚት ባህላዊ ደንቦች እና እሴቶች፣ የማህበረሰብ ሀብቶች፣ እና የማህበረሰብ እና የወላጅ/የአሳዳጊ ይዘታ፣ (c) ተማሪው የታገደበትን ወይም የተባረረበትን የግዜ ርዝመት ማሳጠር፣ (d) በተማሪው አካዴሚያዊ ስኬት ውስጥ የሚረዱ እና የተማሪውን ሥራ እንዲቀጥል እና በትክክለኛው መንገድ ላይ እንዲቆይ የሚረዱ አካዴሚያዊ እና አካዴሚያዊ ያልሆኑ ድጋፎችን ማቅረብ፣ እና (e) መታገድ ወይም መባረር ያስከተለውን ሁኔታ ለማስተካከል ተማሪው፣ ወላጅ/አሳዳጊ ወይም የትምህርት ቤቱን ሰራተኞች እርምጃ እንዲወስዱ እና ተመሳሳይ ሁኔታዎች እንዳይደገሙ ማገዝ።

ትምህርት ቤቱ የመልሶ ማቋቋም እቅድን መመዘገብ ለተማሪው እና ለወላጅ/አሳዳጊ ቅጂ መስጠት አለበት።

የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች፡ የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ለረጅም ግዜ ከትምህርት እንዲታገዱ ወይም እንዲባረሩ አይገባም። ስለዚህ ለአንደኛ ደረጃ ት/ቤት ተማሪዎች የመመለሻ ፕሮግራም ወይም የኬዝ ማኔጅመንት አገልግሎቶች የለም።

የቋንቋ እርዳታ፡ የአንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ የአንደገና መመለሻ ስብሰባ እና እቅድ ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረቡ መሆናቸውን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

በህግ የታዘዙ (Mandated) አያያዞች እና ግምገማዎች አይፈቀዱም

ትምህርት ቤቶች፣ ከትምህርት እገዳ ወይም መባረር በኋላ ወደ ትምህርት ቤት ለመመለስ እንደ ቅድመ ሁኔታ ተማሪዎች በአስፈላጊ የአያያዝ ወይም የግምገማ አገልግሎቶች ላይ እንዲያሳተፉ የስቴት ህግ አይፈቀድም። ትምህርት ቤቶች ተማሪው በየምክርና ወይም የግምገማ አገልግሎቶች በማሳተፍ የተማሪውን እገዳ ወይም ጠቅላላ ማባረር ርዝማኔ ሊቀንሱ ይችላሉ፤ ነገር ግን፣ በስቴት ህግ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ይህን እንዲያደርግ የሚያስገድድ ምንም ነገር የለም። እና አንድ ትምህርት ቤት እንደዚህ ያለ ማንኛውንም መርሃ ግብር ወይም አገልግሎት እስኪጠናቀቅ ድረስ ተማሪውን ላልተወሰነ ጊዜ ማገድ አይችልም።

አንዳንድ የተወሰኑ ተጎጂዎችን መከላከል

አንዳንድ የጥፋት ተጎጂዎችን ለመጠበቅ ሲባል ከትምህርት እገዳ ወይም መባረር ማብቂያ ቀን በኋላ አንድ ተማሪ ወደ መደበኛ የትምህርት ሁኔታ እንዳይመለስ ትምህርት ቤት ሊከለከል ይችላል፡

- **ተጎጂው መምህር ከሆነ።** በRCW 28A.600.460(2) መሰረት ጥፋት የፈጸመ ተማሪ፣ እንቅስቃሴው ወደ መምህሩ የሚሄድ ከሆነ፣ ተማሪው፣ አስተማሪው በሚያስተምርበት በዚያ ትምህርት ቤት ወይም አስተማሪው በተመደበበት ሌላ ትምህርት ቤት መመደብ የለበትም፤ ወይም
- **ተጎጂው ተማሪ ከሆነ።** በ RCW 28A.600.460(3) መሰረት ጥፋት የፈጸመ ተማሪ ወደ ሌላ ተማሪ ሲመራ፣ ተማሪው በዚያ ትምህርት ቤት ወይም ተጎጂው የተመዘገበበት ሌላ ትምህርት ቤት ከተጎጂው ክፍል ሊወጣ ይችላል።

ለልዩ ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች

ወደ Interagency Academy (ሁለተኛ ደረጃ) ወይም ወደ Discipline Case Management አገልግሎቶች (መለስተኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት) ከመላካቸው በፊት የ Manifestation Determination Review (MDR) ስብሰባ መደረግ አለበት።

ጸ. ግምት ውስጥ የሚገቡ ተጨማሪ ደህንነቶች

ለድህነት የሚያሰጉ ነገሮችን ግምገማ ጉዳይ አስተዳደር(Threat Assessment Case Management)

ለትምህርት ቤት ድህነት የሚያሰጉ ነገሮች መገመገም ማለት አንድ ትምህርት ቤት ከየማእከላዊ ፅህፈት ቤት የሰጋት ግምገማ ቡድን አባል ጋር በመተባበር አደጋው፣ሊያስከትለው የሚችለውን አደጋ፣የተማሪው ስነምግባር እና በአደጋው ዙሪያ ያሉ ሁኔታዎችን፣ተማሪው ወይም ሌላ ተዋናይ አደጋውን ሊፈጽም የሚችል መሆኑን የሚያረጋግጥ ማናቸውንም ተጨባጭ መረጃዎች ወይም ማስረጃዎች ለማግኘት የሚካሄድ መደበኛ ሂደት ነው።የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3225 እና የዋና ተቆጣጣሪው አሠራር ቁጥር 3225SP ይመልከቱ።

ለትምህርት ቤት ድህነት የሚያሰጉ ነገሮች ማስተዳደር ማለት የሁሉም ተማሪዎች ትምህርት በሚሰጥበት ጊዜ የተማሪዎች፣የሰራተኞች እና የጎብኝዎች አካላዊ እና ሥነ ልቦናዊ ደህንነትን ለማስጠበቅ የተማሪውን ስነምግባር ስጋት ወይ ሊያስከትለው የሚችለውን ስጋት ለማስተዳደር እና ለመቀነስ የሚዘጋጅ እና የሚተገበር እቅድ ነው።የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3225 እና የዋና ተቆጣጣሪው አሠራር ቁጥር 3225SP ይመልከቱ።

የደህንነት እቅድ ተማሪውን በትምህርት ቤት ውስጥ፣በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣እና በዲስትሪክቱ ስልጣን ስር ባሉ የትምህርት ቤት ተግባራት ውስጥ ደህንነቱ የተጠበቀ መሆኑን ለማረጋገጥ የተያዘ እቅድ።

የ Threat Assessment Case Management አገልግሎቶች አላማ ዛቻ ከተፈጠረ በኋላ ለተማሪዎች፣ ለወላጆች/አሳዳጊዎች እና ለት/ቤት ሰራተኞች አጠቃላይ ድጋፍ መስጠት ነው።የስጋት ምዘና ኬዝ አስተዳደር አገልግሎቶች (Threat Assessment Case Management services) የተማሪ ስጋት ምዘና ተካሂዶ የአደጋ ደረጃን ከታወቀ በኋላ ይጀምራል። የደህንነት እቅድ እና/ወይም የእንክብካቤ እቅድ የሚዘጋጀው በአደጋው ልዩ ባህሪያት እና በተማሪው፣ በወላጅ/አሳዳጊ እና በትምህርት ቤት ሰራተኞች በተገለጹት ፍላጎቶች ላይ በመመስረት ነው። የስጋት ምዘና ኬዝ አስተዳደር የትምህርት ቤቱን ደህንነት እቅድ እና/ወይም የእንክብካቤ እቅድ አፈፃፀም ይቆጣጠራል። የስጋት ምዘና ኬዝ አስተዳደር አገልግሎቶች ወደ ማህበረሰቡ ምንጮች ሪፈራል እና ከተማሪው፣ ወላጅ/አሳዳጊ፣ የት/ቤት ሰራተኞች እና ማህበረሰቡን መሰረት ያደረጉ አቅራቢዎች በተማሪው ልዩ ፍላጎት ላይ ያተኮሩ ቀጣይ ግንኙነቶችን ሊያካትት ይችላል። የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3225 እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር 3225SP ይመልከቱ።

አካላዊ ቅጣት፣ መገደብ እና ማግለል

አካላዊ ቅጣት: አንድ ትምህርት ቤት የአንድን ሰው አካላዊ ሥቃይ ሊያስከትል የሚችል ወይም ሆን ብሎ የአካል ጉዳት ሊያስከትል የሚችል ማንኛውንም አካላዊ ቅጣት አያቀርብም።የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3244 ይመልከቱ።

አካላዊ ቅጣት የሚከተሉትን አያካትትም: (a) ህግን ለማስከበር ወይም ተማሪው እራሱን፣ሌሎች ተማሪዎች፣የትምህርት ቤት ሰራተኞች ወይም ንብረት እንዳይጎዳ ለመከላከል በትምህርት ቤት አስተዳዳሪ፣አስተማሪ፣የትምህርት ቤቱ ባልደረባ፣ወይም በጎ ፍቃደኛ ምክንያታዊ የሆነ አካላዊ ኃይል መጠቀም፤ (b) በአትሌቲክስ ውድድር ወይም በተማሪው በፈቃደኝነት በሚሳተፍበት የመዘናኛ እንቅስቃሴ ምክንያት ወይም በተፈጥሮ ምክንያት የሚደርስ አካላዊ ሥቃይ ወይም ችግሮች፣እና (c) በአስተማሪ የተመራ የመማሪያ ክፍል ውስጥ ሁሉም ተማሪዎች የሚጋሩት አካላዊ እንቅስቃሴ፣ይህም አካላዊ የትምህርት እንቅስቃሴዎች፣ የመስክ ጉብኝቶችን፣ ወይም የሙያ ትምህርት ፕሮጀክቶችን ሊያጠቃልል ይችላል።

መገደብ እና ማግለል: ተማሪዎች ከአላስፈላጊ ወይም ምክንያታዊነት ከሌለው መከላከል፣ መሳሪያዎችን ከመጠቀም መከላከል፣ ማግለል እና ከሌሎች የአካል ጣልቃገብነት አጠቃቀም ነፃ ይሆናሉ።በአንድ ሰው ላይ ከባድ የአካል ጉዳት ሊያደርስ ከሚችሉ ሁኔታዎች በስተቀር በተማሪዎች ላይ እገዳ(restraints) መጠቀም የተከለከለ ነው። በእንደዚህ ዓይነት ሁኔታዎች ውስጥ፣ እገዳን እንደ የመጨረሻ አማራጭ ብቻ እና በተማሪው ወይም በሌሎች ላይ የሚደርሰውን የአካል ጉዳት ለመከላከል ወይም ለመቀነስ አስፈላጊ በሆነ መጠን ብቻ ጥቅም ላይ ሊውል ይችላል።ማግለል በሁሉም ሁኔታዎች የተከለከለ ነው። (የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3246 እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 3246SP ይመልከቱ)

ተማሪዎች መፈተሽ

ምክንያታዊ ጥርጣሬ ማለት የት/ቤት ሰራተኞች አንድ ተጠርጣሪ ተማሪ ለመፈተሽ የሚያስችል ህግ ወይም የትምህርት ቤት ፖሊሲ ወይም ደንብ እንደጣሰ የሚያሳይ ማስረጃ ማቅረብ የሚቻሉ ከሆነ። ምክንያታዊነት በፍተኛው ጊዜ በሚታወቁት አጠቃላይ እውነታዎች እና ሁኔታዎች ላይ የተመሰረተ ነው።የት/ቤት ሰራተኞች ተማሪው የት/ቤት ፖሊሲ ወይም ህግ በሚጥስ ባህሪ እንደተሳተፈ የሚያመለክቱ በርካታ ጥቃቅን እውነታዎች፣ አንድ ጠቃሚ ሀቅ፣ ወይም ማንነታቸው ከማይታወቅ ምንጭ የተሰበሰበ መረጃ ሊያውቁ ይችላሉ።ፍለጋ ለአንድ ዕቃ ምክንያታዊ በሆነ ጥርጣሬ ሊጀምር ይችላል፣ እና ፍለጋው ራሱ ለሌላ ዕቃ ምክንያታዊ ጥርጣሬን ሊፈጥር ይችላል።

ተማሪዎች/የተማሪዎች ንብረት ፍተሻ: ተማሪዎች ካለምክንያት ከመፈተሽ እና ከመታሰር ነፃ መሆን አለባቸው። ለሁሉም ደህንነት ሲባል፣ የሚከተሉት ደንቦች ይተገበራሉ፡

በትምህርት ቤት ንብረት ውስጥ ያሉ ቁሳቁሶች፣ ቁምሳጥኖችን እና ጠረጴዛዎችን ጨምሮ፣ ያለቅድመ ማስጠንቀቂያ አጠቃላይ ፍተሻ ሊደረግ ይችላል። ለጥንቃቄ ወይም ለደህንነት አስገራሚ የሆኑ ወይም የትምህርት ሂደትን የሚያሰናክሉ እንደ የጦር መሳሪያዎች፣ ሌሎች መሳሪያዎች፣ ርቶች፣ ወይም ሌላ ማንኛውም ነገር የመሳሰሉ ከተማሪ ይዘታ ሊወሰዱ ወይም ሊወገዱ ይችላሉ።

አንድ ተማሪ RCW 9.41.280 ን በመጣስ በህገ ወጥ መንገድ የጦር መሳሪያ መያዙን ለመጠራጠር ምክንያታዊ ምክንያቶች ካሉ መፈተሽ ግዴታ ነው።

የፍተሻው ወሰን ትክክል እስከሆነ ድረስ የኮንትሮባንድ ወይም ሌላ የስነምግባር ማስረጃ አለ የሚል ምክንያታዊ ጥርጣሬ ካደረገባቸው የትምህርት ቤቱ አስተዳዳሪ ወይም ተወካይ የተማሪውን ሰውነት (ከ strip እና body cavity ፍተሻ ውጭ) ወይም ንብረቶች መፈተሽ ይችላሉ።

ጥቅም ላይ የዋሉት ዘዴዎች ከፍለጋ ዓላማዎች ጋር በተገቢው ሁኔታ የሚዛመዱ እና የተማሪው ዕድሜ እና ጾታ፣ የተጠረጠረ የሕግ ጥሰትን ባህሪ እና እና ፍለጋው የተመሠረተበት መረጃ በህግ አግባብ እስከሆኑ ድረስ ተማሪዎች ወይም የተማሪዎችን ንብረቶች ሊፈተሹ ይችላሉ።

የዋሽንግተን ህግ (RCW 28A.600.230(3)) ተማሪዎችን በት/ ቤት አስተዳዳሪዎች እና በእነሱ ቁጥጥር ስር የሚንቀሳቀሱ ሰዎች ስትሪፕ መፈተሽ ይከለክላል።

“Strip search” የጾታ ብልት፣ ቁጥ፣ የውስጥ ልብስ፣ ወይም የሴት ጡቶች ለመፈተሽ የአንድን ግለሰብ የተወሰኑትን ወይም ሁሉንም ልብስ ማውለቅ ወይም ማዘጋጀት ማለት ነው።”

“Body cavity search” ማለት የሰውን የሰውነት ክፍተት መንካት ወይም መፈተሽ ማለት ነው (ማለትም የሰው ሆድ ወይም ፊንጢጣ እና የሴት ብልት)፣ በትክክል ወደ ሰውነት ውስጥ ዘልቆ ገባም አልገባም።

በሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ ይህ ፍቺ ለ non-binary እና transgendered ተማሪዎችም ጭምር ይመለከታል።

የትምህርት ቤት ደህንነት እና አገልግሎት ጥበቃ ፕሮግራም

የደህንነት እና ጥበቃ ሰራተኞች የትምህርት ቤቱን ደህንነት ለመጠበቅ የእያንዳንዱን ትምህርት ቤት ርዕሰ መምህር ይደግፋሉ። እንደ ያልተፈቀደላቸው አዋቂዎች ወደ ህንጻው ለመግባት ሲሞክሩ ያሉ ውጫዊ ጉዳዮች ወይም ፣ እንደ ተማሪዎች ሲጣሉ ያሉ ውስጣዊ ጉዳዮችን ለመፍታት ሊያግዙ ይችላሉ። በሁሉም ሁኔታዎች ትኩረታቸው ከደህንነት ጋር በተያያዙ ጉዳዮች ላይ ነው። የደህንነት እና ጥበቃ ቡድኑ ጥሩ የትምህርት አካባቢን ለማዳበር እና ለአደገኛ ወይም ደካማ ባህሪ እንደ መከላከያ ሆኖ ለመስራት ፍላጎት አለው። የሕግ አስከባሪ አካላት በአስቸጋሪ ሁኔታዎች ሊጠሩ ይችላሉ፣ ለምሳሌ በግቢው ውስጥ ሽጉጥ ሲኖር፣ አብዛኛዎቹ የደህንነት ጉዳዮች ያለህግ አስከባሪ ተሳትፎ በደህንነት እና ጥበቃ እና በትምህርት ቤት አስተዳደር ቡድን ይፈታሉ። በትምህርት ቤት ውስጥ ደህንነትን አስመልክቶ እርዳታ ከፈለጉ፣ የትብብርዎን የደህንነት ባለሙያ፣ ርዕሰ መምህር፣ ወይም የደህንነት እና ደህንነት ቢሮን በስልክ ቁጥር 206-252-0707 ማግኘት ይችላሉ። (የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4311 እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 4311 SP ይመልከቱ)

ባሪ ፅሁፍ A: ለልዩ ፍላጎት ትምህርት እና ክፍል 504 ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች የስነስርዓት ጥበቃ

ለልዩ ፍላጎት ትምህርት እና ለክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች ለዲ.ሲ.ፕ.ሲ.ን እርምጃ የበለጠ ተጋላጭ ስለሆኑ በትምህርታቸው ላይ ከፍተኛ መቆራረጥ እና በአካላዊነት ውጤቶቻቸው ላይ አሉታዊ ተጽእኖ ይኖራል።

ፍቺዎች

የስነምግባር ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP): ባህሪያቸው የተማሪውን ትምህርት ወይም የሌሎችን ትምህርት የሚገታ ለልዩ ፍላጎት ትምህርት እና ክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች የሚዘጋጁ እቅድ ነው። አንድ የ IEP ወይም የክፍል 504 እቅድ አንድ ባህሪን ለመግለጽ BIP የሚይዝ ከሆነ፣ BIP ለዚህ አይነት ባህሪዎች አስፈላጊውን የቅጣት እርምጃ ያስተዳድራል እንዲሁም ይወስናል።

የምደባ ለውጥ: ለልዩ የትምህርት ፍላጎት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች ከአሁኑ የትምህርታቸው ምደባ ማስወገድ፣ (a) ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ፣ ወይም (b) ተደጋጋሚ መገለጫ የሚያጠቃልል ተከታታይ ከክፍል ውስጥ ማስወገድ፣ ምክንያቱም መገለጫ በአንድ የትምህርት ዘመን ውስጥ ከአስር የትምህርት ቀናት በላይ ስለሆኑ ነው።

ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ (FBA): የራሳቸው ትምህርት ወይም የሌሎችን ትምህርት የሚገታ ባህሪ ያላቸው ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች ግምገማ። FBA የተማሪውን ስነምግባሮች ዓላማ ለመረዳት እና እነዚህን ባህሪያት ለመቀነስ ወይም ለማስወገድ አግባብነት ያላቸው ስልቶች እና ጣልቃ ገብነቶችን ለመቅረፅ ግምገማ ያካሂዳሉ። FBA የስነምግባር ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP) ለማዘጋጀት ይውላሉ።

ግላዊ የትምህርት እቅድ (IEP): ለልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች ብቁ ለሆነ ተማሪ ግላዊ የትምህርት እቅድ ነው።

ግዚያዊ ቅያሪ የትምህርት ሁኔታ (ኢንትሪም ኦልተርናቲቭ ኢዲዩኬሽናል ሴቲንግ (IAES)): IAES ግዚያዊ ምደባ ነው፣ ከ 45 የትምህርት ቀናት በላይ ማለፍ የለበትም፣ ተማሪው ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ ከሆነ ያገለግላል። (a) ወደ ትምህርት ቤት ውስጥ መሳሪያ ይዞ መምጣት ወይም በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ ወይም በዲስትሪክቱ ሥልጣን ሥር ያሉ የትምህርት ቤት ተግባራት ላይ መሳሪያ ይዞ መገኘት፤ (b) ሆን ብሎ በትምህርት ቤት ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ ወይም በዲስትሪክቱ ሥልጣን ሥር ባለው የትምህርት ቤት ተግባር ውስጥ ህገወጥ መድሃኒቶች መያዝ፣ መሸጥ ወይም ቁጥጥር የሚደረግበትን ንጥረ ነገሮች መሸጥ፣ ወይም (c) በትም/ ቤት ውስጥ፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት መምሪያው ውስጥ በሚገኝ የትምህርት ቤት ተግባራት ላይ በሌላ ግለሰብ ላይ ከባድ አካላዊ ጉዳት የሚያደርስ ከሆነ። ከላይ በተጠቀሰው ስነምግባር ውስጥ የተሳተፉ የልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች የተማሪውን ስነምግባር የአካል ስንኩልነት መገለጫ ቢሆንም ትምህርት ቤቱ ተማሪው አሁን ካለው የትምህርት ምደባ አስወጥቶ ወደ IAES ሊልከው ይችላል።

ለየት ያሉ የስነስርዓት ሁኔታዎች ግምገማ (ማኒፌስቲቭን ዲተርሚኔሽን ሪቪው): የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ እና የተማሪው የ IEP ወይም የሴክሽን 504 ቡድን አባላት ጠቃሚ መረጃዎችን የሚገመገሙበት እና ተማሪው ላሳየው የስነምግባር ግድፈት የተወሰነው የስነስርዓት እርምጃ ለመወሰን የሚደርግ ስብሰባ ነው። (a) ከተማሪው የአካል ስንኩልነት የተነሳ ነበር ወይም ቀጥተኛ እና ጠንካራ ግንኙነት ያለው ነበር፤ እና (b) የትምህርት ቤቱ የተማሪውን IEP ወይም የክፍል 504 እቅድ የመተግበር ውድቀት ቀጥተኛ ውጤት ነበር። የተማሪው የስነምግባር ጥሰት የተማሪው አካላዊ ስንኩልነት መገለጫ ካልሆነ፣ ትምህርት ቤቱ ለተማሪው በተመሳሳይ ምክንያት፣ በተመሳሳይ መልኩ፣ ሌሎች ተማሪዎች በሚቀጡበት አግባብ እና ለነሱ የሚወሰነውን ያህል የስነስርዓት እርምጃ ይወስድበታል።

ክፍል 504: የፌዴራል ገንዘቦችን በሚቀበሉ ፕሮግራሞች እና እንቅስቃሴዎች የአካል ጉዳተኞችን መብቶች የሚጠበቅ የፌዴራል የሲቪል መብቶች ህግ። ዕድሜያቸው ከ3-22 የሆኑ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች በክፍል 504 መሠረት ማተካከያዎች እና/ወይም ተዛማጅ አገልግሎቶችን ለማግኘት ብቁ ይሆናሉ። አካል ጉዳተኛ ተማሪ እንደሚለተለው ይገለጻል። (1) አንድ ወይም ከዚያ በላይ ዋና ዋና የህይወት እንቅስቃሴዎችን የሚገድብ የአካል ወይም የአዕምሮ እክል ካለው (ለምሳሌ፡ እራሱን መንከባከብ፣ በእጅ የሚሰሩ ስራዎችን ማከናወን፣ መራመድ፣ ማየት፣ መስማት፣ መናገር፣ መተንፈስ፣ መማር፣ መስራትም ወዘተ)፤ (2) የአካል ጉዳት መዝገብ ካለው፤ ወይም (3) እንደዚህ አይነት እክል ካለው።

ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ተማሪ: በዋሽንግተን ሕግ (WAC WAC 392-172A) ስር ከተዘረዘሩት የአካል ኃይላት መመዘኛዎች አንድ ወይም ካንድ በላይ የሚያሟላ እና ልዩ ለሱ የሚሰማም አካዳሚያዊ እና የጠባይ ማሻሻያ ትምህርት የሚያስፈልገው ወይም የሚከታተል ተማሪ።

የዲሲፕሊን ጥበቃዎች

አንድ ትምህርት ቤት ለአንድ ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ለክፍል 504 ብቁ የሆነ ተማሪ በዲሲፕሊን ምክንያቶች ከመማሪያ ክፍል ወይም ከትምህርት ቤት ሲያስወጣ፣ ለሁሉም ተማሪዎች ተግባር ላይ የሚውል የዋሽንግተን ስቴት የስነ-ምግባር መመሪያዎች (WAC 392-400) መከተል አለበት። እንዲሁም ለተማሪ የአካል ጉዳት ላለባቸው ተማሪዎች የሚከተሉት የክልል እና ፌዴራል የሥርዓት መከላከያዎችን ማቅረብ አለበት።

የባህሪ ጣልቃገብነት እቅድ:

ለልዩ ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆነ ተማሪ የተማሪን ትምህርት ወይም የሌሎችን መማር የሚያግድ ባህሪ የሚይዳል ከሆነ፣ ትምህርት ቤቱ በተማሪው IEP ወይም በክፍል 504 ዕቅድ ውስጥ የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP) ማካተት አለበት።

BIP ቢያንስ የሚከተሉትን መግልፅ አለበት: (a) የተማሪውን ትምህርት ወይም የሌሎችን መማር የሚገድብ ተደጋጋሚ ባህሪ፤ (b) ለተደጋጋሚ ባህሪው አስተዋፅኦ የሚያደርጉ የትምህርት እና/ወይም የአካባቢ ሁኔታዎች፤ (c) የሚያስጉ ባህሪያት ለመቀነስ እና የሚጠበቁ ባህሪያት ለመጨመር ትምህርት ቤቱ የሚያቀርባቸው አዎንታዊ የስነምግባር ጣልቃ ገብነት ወይም ድጋፍ፤ (d) ትምህርት ቤቱ አዎንታዊ የባህሪ ጣልቃ ገብነቶች እና ድጋፎች በተማሪው የትምህርት ቀን ቀጣይነት ባለው መልኩ እንዴት እንደሚተገብር ማረጋገጥ፤ እና (e) እንደ የተማሪው የባህሪ አማራጭ የሚሰጡት እና ከትትል የሚደረጉ ክህሎቶች።

IEP ወይም ክፍል 504 ዕቅድ የተማሪን ባህሪዎች የሚመለከት BIP ሲይዝ፣ BIP ለዚያ ባህሪ አስፈላጊ የሆነውን የስነ ስርዓት እርምጃ ምላሽ ይሰጣል እና ይከታተላል። በ BIP ያልተፈቱ ስነምግባሮች፣ ለልዩ ፍላጎት ትምህርት እና ለክፍል 504 ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች ተገቢነት ያላቸው ሌሎች የሥነ ምግባር ጥበቃዎች ትኩረት በማድረግ ተግባራዊ መስጠት አለበት።

ተማሪው 10 ወይም ከዚያ ያነሱ ቀናት ሲገለል

የምደባ ለውጥ የማያመጡ ተማሪውን ከክፍል የማስወጣት እርምጃ (የምደባ ለውጥ የማያስከትል የዲሲፕሊን ጉድለት ማግለል)

አንድ ትምህርት ቤት ለአካል ጉዳተኛ ያልሆኑ ተማሪዎችን የሚያከናውን የዲሲፕሊን መወገድ፣ ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ለክፍል 504 ብቁ የሆነ ተማሪ በተመሳሳይ ምክንያት እና በተመሳሳይ መንገድ መወገድ የምደባ ለውጥ የማያመጣ ከሆነ አሁን ካለው የትምህርት ምደባ በዲሲፕሊን ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት ላልበለጠ ጊዜ ሊያስወግድ የሚችለው።

አንድ ትምህርት ቤት ለልዩ ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆነውን ተማሪን ከአሁኑ የተማሪው የትምህርት ምደባ ሲያስወጣው የምደባ ለውጥ ይካሄዳል: (a) ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ (b) የመገለል ስርዓትን የሚያስከትሉ ተከታታይ ማስወጣቶች ምክንያቱም ማስወጣቶች በአንድ የትምህርት ዓመት ውስጥ ከአስር በላይ ቀናት ከሆኑ።

ተማሪው ከ10 ቀናት በላይ ሲገለል

የምደባ ለውጥ የሚያመጡ ተማሪውን ከክፍል የማስወጣት እርምጃ (Disciplinary Removals That Do Constitute a Change of Placement):

ከክፍል የማስወጣት እርምጃ ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ለክፍል 504 ብቁ የሆነው ተማሪ የምደባ ለውጥ የሚያመጣ ከሆነ፣ የተማሪውን ምደባ ለመለወጥ በተሰጠው ውሳኔ በ10 የትምህርት ቀናት ውስጥ፣ የተማሪው IEP ወይም የክፍል 504 ቡድን የማብራሪያ ውሳኔ አሰጣጥ (MDR) ግምገማ ማድረግ አለበት።

የ A Manifestation Determination ግምገማ የተማሪው ወላጅ/ አሳዳጊ/ ቤተሰብ እና የተማሪው የ IEP ወይም የክፍል 504 ቡድን አባላት በተማሪው ፋይል ውስጥ የተካተቱትን አስፈላጊ መረጃዎች፣ ማለትም የተማሪውን IEP ወይም የክፍል 504 እቅድ፣ ማንኛውም የአስተማሪ ምልክታዎች እና በወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ ወይም በተማሪ የሚቀርብ ማንኛውም መረጃ እና ለተማሪው ስነምግባር የሚከተሉትን በማየት የሚገባውን የዲሲፕሊን እርምጃ ለመወሰን የሚደረግ የግምገማ ስብሰባ ነው። (a) በተማሪው የአካል ጉዳት ምክንያት የተፈጠረ ወይም ከተማሪው የአካል ጉዳት ጋር ቀጥተኛ እና ጉልህ የሆነ ግንኙነት ነበረው፣ እና (b) የተማሪውን IEP ወይም የክፍል 504 ዕቅድ ለመተግበር የትምህርት ቤቱ ውድቀት ቀጥተኛ ውጤት ነበር።

የተማሪው ስነምግባር የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ ተደርጎ የሚቆጠረው (a) ወይም (b) ሲሟላ ነው። (a) ወይም (b) ካልተሟሉ ስነምግባር የተማሪውን የአካል ጉዳት መገለጫ ተደርጎ አይቆጠርም።

የተማሪው ስነምግባር የትምህርት ቤቱ የተማሪውን IEP ወይም የክፍል 504 ዕቅድ ተግባራዊ አለመሆኑ ቀጥተኛ ውጤት ከሆነ፣ እንዲህ ዓይነቱን ውድቀት ለማረም ትምህርት ቤቱ አፋጣኝ እርምጃዎችን መውሰድ አለበት።

የተማሪው ስነምግባር የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ ከሆነ የተማሪው IEP ወይም የክፍል 504 ቡድን የሚከተሉትን ማድረግ አለበት፡ (a) ትምህርት ቤቱ ቀደም ሲል FBA ካላከናወነ እና የተማሪውን BIP ካላዘጋጀ እና ተግባራዊ ካደረገ በስተቀር ተግባራዊ የሆነ የባህሪ ምዘና (FBA) ያካሂዳል፣ ወይም ፣ (b) ተማሪው ቀድሞውኑ BIP ካለው፣ እንደገና መመልከት እና ስነምግባርን ለማስተካከል እንደ አስፈላጊነቱ ማሻሻል።

ስነምግባር የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ እንደሆነ ከተወሰነ፣ የተማሪው ስነምግባር ከጦር መሳሪያ የተያያዘ እስካልሆነ ድረስ፣ ከህገወጥ እፅ ወይም ከባድ የአካል ጉዳት፣ (ከዚህ በታች ይመልከቱ) የተያያዘ እስካልሆነ ድረስ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ እና ትምህርት ቤት እንደ MDR/IEP ቡድን ውሳኔ አካል የሆነ የትምህርት ቤት ምደባ ወይም ምደባ ለመቀየር ካልተስማሙ በስተቀር፣ ትምህርት ቤቱ ተማሪውን ወደ ተወገደበት ምደባ እስከ አስር ቀናት መመለስ አለበት።

የተማሪው ስነምግባር የተማሪውን የአካል ጉዳት መገለጫ ካልሆነ፣ ትምህርት ቤቱ ልክ እንደሌሎች የአካል ጉዳት የሌላቸው ተማሪዎች ለተመሳሳይ ምክንያቶች፣ ለተመሳሳይ ሁኔታ እና ለተመሳሳይ ጊዜ ተማሪው አንድ ዓይነት የዲሲፕሊን እርምጃ ሊወስድበት ይችላል። ሆኖም ግን ተማሪው የሚከተሉትን ማግኘት አለበት፡ (a) ምንም እንኳን በሌላ ሁኔታ ውስጥ ቢሆንም፣ በተማሪው IEP ወይም በክፍል 504 እቅድ የተቀመጡ ግቦችን ለማሳካት ተማሪው በአጠቃላይ ትምህርት ሥርዓት ትምህርቱ እንዲሳተፍ የሚያስችላቸውን ትምህርታዊ አገልግሎቶችን ማግኘቱን ይቀጥሉ፣ እና (b) የተማሪውን የስነምግባር ጥሰት እንደገና እንዳይከሰቱ ለማስቻል የተቀየሱ ተግባራዊ ስነምግባር ግምገማ (FBA) እና የባህሪ ጣልቃገብነት አገልግሎቶች እና ማሻሻያዎች እንደ አስፈላጊነቱ ያገኛሉ።

የተማሪው IEP ወይም የክፍል 504 ቡድን የሚከተሉትን ይወስናል፡ (a) በጊዜያዊ ተለዋጭ የትምህርት ሁኔታ ውስጥ ሊቀርብ የሚችል የተማሪውን ተገቢ አገልግሎቶች (IAES)፣ እና (b) የተማሪው ጊዜያዊ ተለዋጭ የትምህርት መዋቅር (IAES)።

ልዩ ሁኔታዎች

1. መሳሪያዎች፣ ሕገወጥ መድሃኒቶች እና ከባድ የአካል ጉዳት፡

አንድ ተማሪ ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ለክፍል 504 ብቁ ከሆነ፡ (a) በትምህርት ቤት፣ በት/ ቤት ግቢ ውስጥ ወይም በዲስትሪክቱ ክልል ውስጥ ባለው የትምህርት ቤት ተግባር መሳሪያ ይዞ ከመጣ ወይም ይዞ ከተገኘ፣ (b) በትምህርት ቤት ውስጥ፣ በትምህርት ቤቱ ግቢ ውስጥ፣ ወይም በዲስትሪክቱ ክልል ውስጥ ባለው የትምህርት ቤት ተግባር ውስጥ እያወቁ ሕገወጥ እጃችን ከያዘ ወይም ከተጠቀመ፣ ወይም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር ከሸጠ፣ ወይም (c) በትምህርት ቤት፣ በትምህርት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ ወይም በዲስትሪክቱ ስልጣን ስር ባለው የትምህርት ቤት ስራ ላይ በሌላ ሰው ላይ ከባድ የአካል ጉዳት ካደረሰ፣ የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ ተደርጎ የተወሰነው ከግምት ውስጥ ሳይገባ ትምህርት ቤቱ ከ 45 የትምህርት ቀናት በማይበልጥ ተማሪውን ወደ ግዚያዊ ቅያሪ የትምህርት ሁኔታ (ኢንትሪም አልተርናቲቭ ኢዲዩቨሽናል ሴቲንግ (IAES)) እንዲቀየር ሊያደርግ ይችላሉ።

2. የልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ መሆናቸው ገና ያልተለዩ ተማሪዎች፡

በወላጅ/በአሳዳጊ ግምገማ እንዲደረግ የተጠየቀ እንደሆነ፡ የተማሪው ወላጅ / አሳዳጊ ተማሪው ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ለክፍል 504 እንዲገመገም ከጠየቁ በኋላ ግምገማው እና የብቁነት ውሳኔው ከመደረጉ በፊት ተማሪው በባህሪ ጥሰት ውስጥ ከተሳተፈ ከላይ ከተገለጹት የስነስርዓት መከላከያዎች ሁሉ ተግባራዊ ይሆናል።

በአስተማሪ ወይም በሌላ የት/ቤት ሰራተኛ የተገለጸ ስጋት፡ የተማሪው አስተማሪ ወይም ሌሎች የት/ቤት ሰራተኞች ተማሪው የልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም የክፍል 504 አገልግሎቶች ሊያስፈልገው ይችላል የሚል ለዲስትሪክቱ ልዩ ትምህርት ዳይሬክተር ወይም ሌሎች ተቆጣጣሪ ሰራተኞች ሃሳብ ካቀረቡ በኋላ ማንኛውም የግምገማ ውሳኔ ከመስጠቱ በፊት ተማሪው በስነምግባር ጥሰት ውስጥ ከተሳተፈ ሁሉም ከዚህ በላይ የተገለጹትን የስነስርዓት መከላከያዎች ይተገበራሉ።

3. በወላጅ / በአሳዳጊ የልዩ ፍላጎት ትምህርት እና/ ወይም የክፍል 504 አገልግሎቶቻቸው ፈቃድ የተሰረዘ ተማሪዎች፡

የልዩ ፍላጎት ትምህርት ስምምነት መሻር እና የክፍል 504 እቅድ መስማማት፡ የልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች እያገኘ የነበረ ተማሪ፣የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ የልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች ስምምነትን ከሻረ ግን የክፍል 504 ዕቅድ አገልግሎቶች እንዲያገኝ ከተስማሙ በኋላ ተማሪው በስነምግባር ጥሰት ከተሳተፈ ሁሉም ከዚህ በላይ የተገለጹትን የስነስርዓት መከላከያዎች ተግባራዊ ማድረጉን ይቀጥላሉ።

የልዩ ፍላጎት ትምህርት ስምምነት መሻር እና ለክፍል 504 እቅድ አለመስማማት፡ ስምምነት ከሻሩ እና ለክፍል 504 ዕቅድ ስምምነት ከሻሩ ወይም ካልተስማሙ እና ተማሪው በስነምግባር ጥሰት ከተሳተፈ፣ትምህርት ቤቱ ልክ እንደልለሎች የአካል ጉዳት የሌለባቸው ተማሪዎች ከዚህ በላይ የተዘረዘሩትን የተማሪ የሥነስርዓት መከላከያዎች መስጠት ሳያስፈልግ በተመሳሳይ ምክንያቶች፣በተመሳሳይ ሁኔታ እና በተመሳሳይ ጊዜ ተማሪውን የስነስርዓት እርምጃ ሊወስድበት ይችላል።

አባሪ ፅሁፍ B: የሚሻሻሉ እና የሚያባብሱ ሁኔታዎች

ሊሻሻሉ የሚችሉ ሁኔታዎች	ሊያባብሱ የሚችሉ ሁኔታዎች
<ul style="list-style-type: none"> - ተማሪው በትምህርት ቤቱ ሠራተኞች በቂ ምላሽ ያልተሰጠው የስለምግባር ዘይቤ ካለው - ተማሪው IEP ወይም 504 ካለው፣ የማኒጎሎጠጥ ውሳኔ ግምገማ የተጠናቀቀ ከሆነ እና ስነምግባሩ ከየአካል ጉዳታቸው ጋር የተያያዘ መሆኑን ከተወሰነ - ትንሽ ወይም ቀደም ብሎ ያልተሰነደ የስነምግባር ጉድለት - ተማሪው በትምህርት ሥርዓቱ ውስጥ ሥርዓታዊ ዘረኝነት ካጋጠመው - ተማሪው በትምህርት ቤቱ ሠራተኞች ተዘዋዋሪ አድልዎ እየደረሰው ከሆነ - አነስተኛ ጉዳት - ምንም ጉዳት ወይም ውድመት አለማስከተል - ትንሽ የመጉዳት ችሎታ - ተማሪው የጦር መሣሪያን ለማሳየት ወይም ለመጠቀም እንዳሰበ ማስረጃ አለመገኘት - ተማሪው፣ ከትምህርት ቤት ራቅ ባለ ህጋዊ ለሆነ ዓላማ የጦር መሣሪያ እንደነበረው እና ሆን ብሎ ሳይሆን ሳያውቀው ነገሩን ወደ ትምህርት ቤት እንዳመጣው ተጨባጭ ማስረጃ ካቀረበ - መሣሪያው 2.5 ኢንች ወይም ከዚያ ያነሰ ትንሽ የኪስ ቢላዋ ከሆነ - ተማሪው በዋነኝነት የሚከላከል ከነበረ - የተማሪ ሐሳብ ወይም ዓላማ - የተማሪው ዕድሜ እና/ወይም ምግባሩ ሊያስከትል የሚችለውን ውጤት መረዳት አለመቻል (የእድገቱን ዕድሜ ግምት ውስጥ በማስገባት) - የፈጸመውን ማመን ወይን የፈጸምከውን ስነምግባር ራስህ ሪፖርት ማድረግ - ተማሪው ሞክሮ፣ ነገር ግን ድርጊቱን መፈጸም ካልቻለ ወይም ከተከለከለ - ቀጣይ የመፍትሄ እርምጃዎች፣ ለድስትሪክት መልሶ ማቋቋም ወይም የጥቃት ሰለባ መሆንን ጨምሮ - በትምህርት ቤት ሰራተኞች ላይ ተገቢ ያልሆነ በደል ለማስወገድ በተማሪ የሚወሰድ ተከታይ እርምጃ - ንብረት ወደ ተጎጂው መመለስ - ተገቢ ወደ ያልሆነ ስነምግባር እንዲሳተፉ ባህላቸው ወይም ቋንቋቸው ሚና ተጫውቶ ከሆነ - የተማሪው የትምህርት ምደባ ተገቢነት - ጉዳቱን ለመጠገን የተማሪውን ፈቃደኝነት 	<ul style="list-style-type: none"> - በተደጋጋሚ ተመሳሳይ ተገቢ ያልሆነ ስነምግባር - ክስተቱ በአጠቃላይ ትምህርት ማህበረሰብ ያደረሰው ትልቅ ተፅእኖ - በተማሪው ረብሻ ምክንያት በሌሎች የመማር ሂደት ላይ የሚያደርሰው ከፍተኛ ተፅእኖ - አንድ ተማሪ ሌሎች በስነምግባር እንዲሳተፉ ለማበረታታት ወይም ለማነሳሳት መሞከር - ጉልህ የሆነ ጉዳት (በጥቂቱ ወይም ወጪ) - ከባድ ጉዳት ሊያስከትን የሚችል - እሳትን ለማቀጣጠል ዓላማ ወይም ሐሳብ - ከባድ የደረሰ ወይም ሊደርስ የሚችል ጉዳት - አንድ ነገር ወይም የጦር መሳሪያን መጠቀም - የታሰበበት ስነምግባር - ከአንድ በላይ ተማሪዎች በአንድ ተማሪ ላይ ጥቃት ሲፈጽሙ - ተማሪው (ዋ)፣ በተመሳሳይ ተጠቂ ላይ አስቀድሞ ጥቃት (ቶች)፣ ማስፈራራት (ቶች)፣ ትንኮሳ ወይም ጉልበተኝነት ፈፅሞ ከሆነ (ከሆነች) - ልዩ ጥፋተኝነት ወይም ጭካኔ - የቀድሞ የተማሪው የዲሲፕሊን ሪከርድ፣ የዲሲፕሊን ዕድገት የሚያስከትል ከሆነ - በካምፓስ ውስጥ የተማሪው / ዋ መገኘቱ ለሌሎች ደኅንነት አስጊ ከሆነ - በዘር፣ በቀለም፣ በብሄራዊ ማንነት፣ በጾታ፣ በጾታዊ ዝንባሌ፣ በጾታዊ መግለጫ፣ በአካል ስንኩልነት ወይም በተጠቂው የተለመዱ ባህሪያትን በመነሳሳት የተካሄደ - ተማሪው፣ መሳሪያውን አንድን ጥቃት ለማድረስ፣ ሌላን ለማስፈራራት፣ ጉዳት ለማድረስ እና/ወይም ንብረት ላይ አካላዊ ጉዳት ለማድረስ ከተጠቀመ - ተማሪው ጥንቃቄ በጎደለው መንገድ መሳሪያውን ያሳየ፣ ያንቀሳቀሰ ወይም ያቀባበለ - የታሰበበት መሆኑ ማስረጃ ያለው - ከባድ ጉዳት የሚያደርስ ማስፈራሪያዎች - ለተመሳሳይ ተጠቂ ተመሳሳይ የሆነ ተደጋጋሚ ተገቢ ያልሆነ ስነምግባር - መሳሪያው የጦር መሳሪያ ከሆነ - እቃው የጦር መሳሪያ መምሰል እና ተማሪው እቃውን ለክፉ ነገር ማሳየት ወይም መጠቀም

አባሪ ፅሁፍ C: ሌሎች የሰነድ-ስርዓት ዓይነቶች

በክፍል ደረጃ ሊሰጡ የሚችሉ እርምጃዎች	በትምህርት ቤት ደረጃ ሊሰጡ የሚችሉ እርምጃዎች
<ul style="list-style-type: none"> ○ ተማሪው ስለ ራሱ(ራሷ) ታሪክ ይናገራል (ትናገራች) ○ ተማሪው ጉዳቱን እንዴት እንዲሟያስተካክለው ይወስናል ○ ራስን የመገምገም እንቅስቃሴ ○ የሚጠበቁ ስነ ባህሪያት እንደገና ማስተማር ○ ከስርዓቱ ጋር የሚሄድ የስነምግባር ስምምነት ○ አካባቢን መለወጥ (ልዩ መቀመጫ፣ ትኩረትን መስረቅ፣ ቀስቃሶችን ማስወገድ፣ የእረፍት ጊዜ አጠቃቀም) ○ ስለሁኔታው ሲወያዩ ቅርብን መጨመር ○ ከሠራተኞች / ተማሪዎች ጋር የተጎዳውን ግንኙነት ማሻሻያ በሚደረግበት ጊዜ ተማሪ በክፍል ውስጥ ተጨማሪ ጊዜ ማሳለፍ ○ የተማሪ ክህሎቶችን በሚገነቡበት ጊዜ የመማሪያ ክፍል መብቶችን ማጣት ○ በክፍል ውስጥ ጠንካራ ጎኖችን ለማጠናከር የአመራር እድሎችን መስጠት <ul style="list-style-type: none"> ○ ከአሳሳቢው ባህሪ በቀጥታ የሚዛመዱ የመተካት ችሎታዎችን ማስተማር ○ ከአሳሳቢው ባህሪ በቀጥታ የሚዛመዱ የመተካት ችሎታዎችን ሞዴል ○ መምህር ወይም የሚመለከተው ሰራተኛ ለተማሪው በግል ምክር መስጠት ○ የትምህርት ቤት መሪዎች ማስተማሩን ከመምህሩ ተቀብለው፣ መምህሩ ከክፍል ወጥቶ ለተማሪው በግል ችግሩ ለመፍታት መፍቀድ ○ መምህር ወይም የሚመለከተው ሰራተኛ ለወላጆች/ ለአሳዳጊዎች ያሳውቃል ○ መምህር ወይም የሚመለከተው ሰራተኛ ለተማሪው እና ከተቻለ ለወላጅ/ አሳዳጊ ያማክራል 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ከአስተማሪ፣ ከትምህርት ቤት ባልደረቦች እና ከአስተዳዳሪ ጋር የወላጅ/አሳዳጊ ስብሰባ ○ አዎንታዊ የባህሪ ድጋፍ እቅድ መፍጠር ○ አሁን በተግባር ላይ ያሉ የድጋፍ / የደህንነት ዕቅዶችን እንደገና መገምገም ○ የእኩያ ሽምግልና ○ የመልሶ ማቋቋም ስራዎች ○ ወደ የት / ቤት ደረጃ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መምራት (አማካሪ፣ ማህበራዊ ሰራተኛ፣ ነርስ፣ የጤና ማእከል) ○ ሽምግልና ○ የተበላሸ ወይም የተሰረቀ ጉብረት መመለስ ○ የኮምፒዩተር ልዩ መብቶችን ማጣት ○ ክረዲት ማጣት ○ የማህበረሰብ አገልግሎት ○ የትምህርት ፕሮግራም ለውጥ ○ በሚመለከተው ሰራተኛ መደበኛ / መደበኛ ባልሆነ መንገድ መከታተል ○ የድጋፍ / የደህንነት/የድንገተኛ አደጋ እቅድ ማውጣት ○ ማቆየት (ለተወሰነ ጊዜ ከትምህርት በፊት፣ ከትምህርት በኋላ፣ ቅዳሜ ወይም በነፃ ጊዜ) ○ ወደ የተማሪ ጣልቃ ገብነት ቡድን መምራት (SIT) ○ ተማሪው የአካል ጉዳት ካለው (ካላት)፣ IEP (የግለሰባዊ የትምህርት ዕቅድ) ወይም የ 504 እቅድ ይገመገማል እና ያሻሽላል ○ ተማሪን ከአማካሪ ጋር ማጣመር ○ የተለዩ ፍላጎቶች ለማሟላት ወደ ማህበረሰብ ኤጀንሲ መላክ (የመኖሪያ ቤት፣ የምግብ መረጋጋት፣ የአመራር እድገት፣ የአእምሮ ጤና ምክር፣ የማህበራዊ ችሎታ እድገት፣ የአደገኛ እጽ እና የአልኮል ፍተሻ/ ህክምና፣ ወዘተ)

አባሪ ፅሁፍ D: የፀረ አድልዎ ማስታወቂያ እና የታዊ ትንኮሳን ሪፖርት ማድረግ

ትምህርት ቤቶቻችን ተማሪዎችን ከትንኮሳ፣ ማስፈራራት እና ጉልበተኝነት ይጠብቃሉ (HIB)

ትምህርት ቤቶች ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ውስጥ፣ በትምህርት ቤት አውቶቡስ ላይ፣ በትምህርት ቤት ስፖርት እና በሌሎች የት/ቤት እንቅስቃሴዎች ውስጥ ጨምሮ፣ ከትንኮሳ፣ ማስፈራራት እና ጉልበተኝነት (NIB) የሚጠበቁባቸው ደህንነታቸው የተጠበቁ እና አካታች የሆኑ አካባቢዎች እንዲሆኑ ማለት ነው። ይህ ክፍል HIBን ይገልጻል፣ ሲያዩ ወይም ሲያጋጥሙት ምን ማድረግ እንዳለበት፣ እና ለእሱ ምላሽ የመስጠት ሂደትን ያብራራል።

HIB ምንድን ነው?

HIB ማንኛውም ተማሪ ሆን ብሎ የሚያደርጋቸው የሚከተሉትን የኤሌክትሮኒክ፣ የጽሁፍ፣ የቃል ወይም የአካል ድርጊት ነው፡

- የሌላውን ተማሪ የአካል ጉዳት ወይም ንብረት ብልሽት፤
- በሌላ ተማሪ ትምህርት ላይ ከፍተኛ ጣልቃ የመግባት ውጤት ካለው፤ ወይም፤
- በሌሎች ተማሪዎች ላይ የሚያስፈራ ወይም የሚያስጋ የትምህርት አካባቢ የሚፈጥር በጣም ከባድ፣ ቀጣይነት ያለው ወይም ጉልህ የሆነ።

HIB በአጠቃላይ የታየ ወይም የታሰበ የሃይል አለመመጣጠን እንዲሁም ብዙ ጊዜ የሚደጋገም ወይም ሊደጋገም የሚችል ያካትታል። HIB በህግ በትምህርት ቤቶቻችን ውስጥ አይፈቀድም።

HIB ን አስመልክቶ እንዴት ሪፖርት ማድረግ ወይም ቅሬታ ማቅረብ እችላለሁ?

ማንኛውንም የትምህርት ቤት ሰራተኛ ያነጋግሩ (በጣም ከሚመችዎት ሰው ጋር ለመጀመር ያስቡበት!) ስለ የ HIB ([link to form](#)) ስጋቶችን ለማጋራት የዲስትሪክታችንን የሪፖርት ማቅረቢያ ቅጽ መጠቀም ይችላሉ ሆኖም ግን ስለ የHIB ሪፖርቶች በጽሁፍ ወይም በቃላት መሆን ሊኖርባቸው ይችላል። ማንነትዎ ወይም ምስጢርዎ መግለጽ ካልተመቻቸዎት ወይም እርስዎ ከሪፖርቱ ጋር ከተሳተፉ ሌሎች ተማሪዎች እንዳይገለጹ ከመረጡ ሪፖርቱ ማንነትዎን ሳይታወቅ ሊደረግ ይችላል ። በማይታወቅ ወይም ሚስጥራዊ በሆነ መንገድ ብቻ በሚቀርብ ቅሬታ መሰረት በሌላ ተማሪ ላይ ምንም ዓይነት የዲስፕሊን እርምጃ አይወሰድም።

እንድ የሰራተኛ አባል HIB መፈፀሙን ከተነገረው ፣ ከተከታተሉ፣ ከሰማ ወይም በሌላ መልኩ የ HIB ምስክሮች ካገኘ፣ የHIB ባህሪን ለማስቆም እና እንደገና እንዳይከሰት ለመከላከል ፈጣን እና ተገቢውን እርምጃ መውሰድ አለበት። እንዲሁም ዲስትሪክታችን ስለ HIB መከላከል እና ምላሽን የሚያግዝ ኤፌሰር Natasha Walicki (OSCR@seattleschools.org) አለው።

ስለ HIB ሪፖርት ካደረግኩ በኋላ ምን ይሆናል?

HIB ሪፖርት ካደረጉ፣ የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ስጋቶቹን ለመፍታት መሞከር አለባቸው። ስጋቶቹ ከተፈቱ፣ ከዚያ በኋላ ምንም ተጨማሪ እርምጃ አያስፈልግም። ነገር ግን፣ እርስዎ ወይም የሚያውቁት ሰው ተጨማሪ ምርመራ እና እርምጃ የሚያስፈልገው ያልተፈታ፣ ከባድ ወይም ቀጣይነት ያለው የHIB ተጠቂ እንደሆነ ከተሰማዎት፣ ይፋዊ የHIB ምርመራ መጠየቅ አለብዎት።

እንዲሁም፣ HIB ን ሪፖርት በሚያደርጉ ሰዎች የበቀል እርምጃ እንዳይወስድባቸው ትምህርት ቤቱ እርምጃ መውሰድ አለበት።

የምርመራ ሂደቱ እንዴት ነው?

እርስዎ ቅሬታ ሲያቀርቡ፣ የ HIB Compliance Officer ወይም ምርመራውን የሚመራው ሰራተኛ ከቅሬታው ጋር የተያያዙ ተማሪዎች ቤተሰቦች ማሳወቅ እና ፈጣን እና ጥልቅ ምርመራ መካሄዱን ማረጋገጥ አለባቸው። እርስዎ በተለየ የጊዜ ሰሌዳ ካልተሰማሙ በስተቀር ምርመራው በ5 የትምህርት ቀናት ውስጥ መጠናቀቅ አለበት። ቅሬታዎ ረዘም ያለ ምርመራ የሚጠይቅ ሁኔታዎችን የሚያካትት ከሆነ፣ ድስትሪክቱ መልስ ለመስጠት የሚጠበቀውን ቀን ያሳውቅዎታል።

ምርመራው ሲጠናቀቅ የ HIB Compliance Officer ወይም ምርመራውን የሚመራው ሰራተኛ የምርመራውን ውጤት በ2 የትምህርት ቀናት ውስጥ ሊሰጥ ይገባል። ይህ ምላሽ የሚከተሉትን ማካተት አለበት፡

- የምርመራው ውጤት ማጠቃለያ
- HIB ትክክለኛ ስለመሆኑ ውሳኔ
- የሚያስፈልጉ ማናቸውም የማስተካከያ እርምጃዎች ወይም መፍትሄዎች
- ውሳኔውን እንዴት ይግባኝ ማለት እንደሚችሉ ግልፅ የሆነ መረጃ

በውጤቱ ካልተሰማህ የሚቀጥሉት እርምጃዎች ምንድናቸው?

በቅሬታው ውስጥ እንደ “የታለመ ተማሪ(ተጠቂ)” (“targeted student”) ተብሎ ለተሰየመ ተማሪ፡

በትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ውሳኔ ካልተሰማሙ፣ ቅሬታውን በተመለከተ ማንኛውንም ተጨማሪ መረጃ በማካተት ውሳኔውን ለዋና ሃላፊ፣ ወይም ይግባኙን እንዲመራ ለተመደበው ሰው ከዚያም ለት/ቤቱ ቦርድ ይግባኝ ማለት ይችላሉ።

በቅሬታው ውስጥ እንደ “አጥቂ” (“aggressor”) ተብሎ ለተሰየመ ተማሪ፡

በ HIB ቅሬታ ተማሪው “አጥቂ” (“aggressor”) ሆኖ ከተገኘ የ HIB ምርመራ ውሳኔ ይግባኝ ማለት አይችልም። ነገር ግን በ የHIB ምርመራ ውጤቶች የተገኙ የእርምጃ እርምጃዎችን አስመልክቶ ይግባኝ ማለት ይችላሉ።

ስለ የHIB complaint ሂደት፣ አስፈላጊ የጊዜ ሰሌዳ ጨምሮ፣ የበለጠ መረጃ ለማግኘት እባክዎን የዲስትሪክቱን HIB ድረ-ገጽ ([HIB webpage](#)) ወይም የዲስትሪክቱን የ HIB ፖሊሲ 3207 እና አሰራር 3207SP ይመልከቱ።

ትምህርት ቤቶቻችን ለፀረ አድልዎ ይቆማል

አንድ ሰው በዘር፣ ቀለም፣ ብሄራዊ ማንነት፣ ፆታዊ ማንነት፣ ፆታዊ አገላለፅ፣ ጾታዊ ዝንባሌ፣ ሃይማኖት፣ እምነት፣ አካል ጉዳተኝነት፣ የአገልግሎት እንስሳ መጠቀም ወይም አርበኛ ወይም ወታደራዊ ሁኔታ ጨምሮ ጥበቃ የሚደረግለት ክፍል አካል (**protected class**) በመሆኑ የተለየ ወይም ፍትሃዊ ባልሆነ መንገድ ሲሰተናገድ መድልዎ ሊከሰት ይችላል።

አድሎአዊ ትንኮሳ ምንድን ነው?

አድሎአዊ ትንኮሳ ማሸፍ እና ስም መጥራት፣ ግራፊክ እና የጽሑፍ መግለጫዎች፣ ወይም ሌላ አካላዊ አስጊ፣ ጎጂ ወይም አዋራጅ ሊሆን የሚችል ስነ ምግባር ሊያካትት ይችላል። አድሎአዊ ትንኮሳ የሚከሰተው ድርጊቱ ጥበቃ በሚደረግለት ክፍል ተማሪው ላይ የተመሰረተ እና የጥላቻ አከባቢን ለመፍጠር ከባድ ከሆነ ነው። መጥፎ አከባቢ (**hostile environment**) የሚፈጠረው ስነምግባሩ በጣም ከባድ፣ ሰፊ ወይም ቀጣይነት በመሆኑ የተማሪውን ከትምህርት አገልግሎቶች፣ እንቅስቃሴዎች ወይም እድሎች የመሳተፍ ወይም የመጠቀም ችሎታውን የሚገድብ ከሆነ ነው።

የዲስትሪክቱን አድልዎ የለሽ ፖሊሲ [3210](#) እና የአሰራር ሂደቶች [3210SP.A](#) & [3210SP.B](#)ን ለመገምገም የተማሪ ሲቪል መብቶች ቢሮ ድህረ ገጽ ([Office of Student Civil Rights website](#)) ይጎብኙ።

ጾታዊ ትንኮሳ ምንድን ነው?

ጾታዊ ትንኮሳ ማለት ምንም ዓይነት ጾታዊ ተፈጥሮ ያለው እና የተማሪውን የትምህርት ክንውን በእጅጉ የሚያደናቅፍ ወይም የሚያስፈራ ወይም የጥላቻ አከባቢን የሚፈጥር ማንኛውም ያልተፈለገ ስነምግባር ወይም ግንኙነት ነው። ጾታዊ ትንኮሳ ሊፈጠር የሚችለው ተማሪው የቀረበለትን ተገቢ ያልሆነ ምንም ስነምግባር ወይም መግባባት በምላሹ እንደ ነጥብ ወይም የስፖርት ቡድን ቦታ ለማግኘት መሆኑን የሚያምን ከሆነ ነው። የጾታዊ ትንኮሳ ምሳሌዎች የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ፡ አንድን ግለሰብ ለምንም ግንኙነት መገፋፋት፣ ያልተፈለገ የምንም እካላት መነካካት፣ ምንም ዓይነት ጾታዊ ጽሑፎች፣ ኢሜይሎች ወይም ምስሎችን ማሰራጨት፣ ምንም ዓይነት ጽሑፎች፣ ወሬዎች፣ ወይም ስሜት ቀስቃሽ አስተያየቶች መስጠት፣ እና አካላዊ ጥቃት፣ አስገዳዳ መድፈር እና ጾታዊ ጥቃትን ጨምሮ።

ትምህርት ቤቶቻችን በጾታ ላይ ተመስርተው አድልዎ አይፈፀሙም እንዲሁም በ Title IX እና በስቴት ህግ በተደነገገው መሠረት በሁሉም የትምህርት መርሃ ግብሮቻችን እና ስራችን ላይ ምንም ዓይነት ጽሑፍ ይከለክላል።

የዲስትሪክቱ የምንም ትንኮሳ ፖሊሲ [3208](#) እና የአሰራር ሂደቶች [3208SP.A](#) & [3208SP.B](#) ለምንምም [Title IX website](#) ይጎብኙ።

ትምህርት ቤቱ ስለ አድሎአዊ እና ጾታዊ ትንኮሳ ምን ማድረግ አለበት?

ትምህርት ቤት አድሎአዊ ወይም ጾታዊ ትንኮሳ እንዳለ ሲያውቅ ትንኮሳውን መመርመር እና ማቆም አለበት። ትምህርት ቤቱ ትንኮሳውን በትምህርት ቤት ውስጥ በተማሪው ላይ ያመጣውን ማንኛውንም ተጽእኖ፣ የጥላቻ አከባቢ ማስወገድ ጨምሮ፣ ትንኮሳው እንደገና እንዳይከሰት ማረጋገጥ አለበት።

ስለ መድልዎ ወይም ትንኮሳ የሚያሳስብኝ ነገር ካለ ምን ማድረግ እችላለሁ?

አስተባባሪ ማነጋገር ወይም የጽሁፍ ቅሬታ ማስገባት። ስጋቶችዎን ሪፖርት ለማድረግ፣ ጥያቄዎችን ለመጠየቅ ወይም ስጋትዎን እንዴት መፍታት እንደሚችሉ የበለጠ ለመረዳት የሚከተሉትን የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ስራተኞችን ማነጋገር ይችላሉ።

ስለ ኢድልዎ በተመለከተ የሚያሳስቡ ጉዳዮች:

የሲቪል መብቶች አስተባባሪ: Natasha Walicki, Director of Investigations & Compliance

ስልክ: 206-252-0306 **ኢሜይል:** oscr@seattleschools.org

Office of Student Civil Rights
Seattle Public Schools
MS 33-157
P.O. Box 34165
Seattle, WA 98124-1165

ጾታዊ ትንኮሳን ጨምሮ ስለ የጾታ ኢድልዎ በተመለከተ የሚያሳስቡ ጉዳዮች:

የ Title IX አስተባባሪ: Natasha Walicki, Director of Investigations & Compliance

ስልክ: 206-252-0367 **ኢሜይል:** title.ix@seattleschools.org

Title IX Coordinator
Office of Student Civil Rights
Seattle Public Schools
MS 33-157
P.O. Box 34165
Seattle, WA 98124-1165

የአካል ጉዳተኝነት መድልዎ በተመለከተ የሚያሳስቡ ጉዳዮች:

Section 504 Coordinator: Shanon Lewis, 504/ADA Coordinator

ስልክ: 206-252-0306 **ኢሜይል:** 504coordinator@seattleschools.org

504/ADA Coordinator
Seattle Public Schools
MS 31-681
P.O. Box 34165
Seattle, WA 98124-1165

በጾታዊ ማንነት ላይ የተመሰረተ አድሎአዊ ስጋት በተመለከተ የሚያሳስቡ ጉዳዮች:

ሥርዓተ-ጾታን ያካተቱ ትምህርት ቤቶች አስተባባሪ: Lisa Love, Manager – Health Education

ስልክ: 206-252-0982 **ኢሜይል:** llove@seattleschools.org

Gender-Inclusive Schools Coordinator
Seattle Public Schools
Mail Stop: 31-644
P.O. Box 34165
Seattle, WA 98124-1165

የጽሁፍ ቅሬታ ለማቅረብ፣ አድሎአዊ ሊሆን ይችላል ብለው የሚያስቡትን ስነምግባር ወይም ክስተት ገልጸው በፖስታ፣ በፋክስ፣ በኢሜል ወይም በእጅ ወደ የት/ቤቱ ርዕሰመምህር፣ የዲስትሪክት ዋና ሃላፊ ወይም የሲቪል ሙብቶች አስተባባሪ ይላኩ። ለፈጣን ምርመራ በተቻለ ፍጥነት ቅሬታውን ያቅርቡ፣ እንዲሁም ድርጊቱ በተፈጸመ በአንድ አመት ውስጥ ቅሬታውን ያቅርቡ።

የመድልዎ ቅሬታ ካቀረብኩ በኋላ ምን ይሆናል?

የሲቪል ሙብቶች አስተባባሪ የትምህርት ዲስትሪክት አድሎአዊ ቅሬታ ሂደት ቅጂ ይሰጥዎታል። የሲቪል ሙብቶች አስተባባሪ ፈጣን እና ጥልቅ ምርመራ መካሄዱን ማረጋገጥ አለበት። እርስዎ በተለየ የጊዜ ሰሌዳ ካልተሰማሙ በስተቀር ምርመራው በ30 ቀናት ውስጥ መጠናቀቅ አለበት። ቅሬታዎ ረዘም ያለ ምርመራ የሚጠይቁ ልዩ ሁኔታዎችን የሚያካትት ከሆነ፣ የሲቪል ሙብቶች አስተባባሪው መልስ ለመስጠት የሚጠበቀውን ቀን በጽሁፍ ያሳውቅዎታል።

ምርመራው ሲጠናቀቅ፣ የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ዋና ሃላፊ ወይም ምርመራውን የሚመራው ሰራተኛ የጽሁፍ ምላሽ ይልክልዎታል። ይህ ምላሽ የሚከተሉትን ያጠቃልላል፡

- የምርመራው ውጤት ማጠቃለያ
- የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት የሲቪል ሙብቶች ህጎችን ማክበሩን ወይም ያለማክበሩን ውሳኔ
- የሚያስፈልጉ ማናቸውም የማስተካከያ እርምጃዎች ወይም መፍትሄዎች
- ውሳኔውን እንዴት ይግባኝ ማለት እንደሚችሉ ማሳወቅያ

በውጤቱ ካልተሰማሁ የሚቀጥሉት እርምጃዎች ምንድናቸው?

በየቅሬታዎ ላይ በተሰጠው ውሳኔ ካልተሰማሙ፣ ውሳኔውን ለዲስትሪክቱ ዋና ሃላፊ (superintendent) ከዚያም ለየሕዝብ ትምህርት ዋና ሃላፊ Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) ይግባኝ ማለት ይችላሉ። ለዚህ ሂደት ተጨማሪ መረጃ፣ አስፈላጊ የጊዜ ሰሌዳዎችን ጨምሮ፣ በዲስትሪክቱ የአድልዎ የለሽ አሰራር [3210SP.B](#) እና የጾታዊ ትንኮሳ አሰራር [3208SP.A](#) ተካትቷል።

የHIB ቅሬታ አስገብቻለሁ- ከዚያ ትምህርት ቤቱ ምን ያደርጋል?

ትንኮሳ፣ ማስፈራራት ወይም ጉልበተኝነት (HIB) ከተጠበቀው ክፍል (protected class) ጋር የተያያዘ ከሆነ መድልዎ ሊሆን ይችላል። መድልዎ ወይም ጾታዊ ትንኮሳን የሚያካትት የHIB የጽሁፍ ሪፖርት ለትምህርት ቤትዎ ከሰጡ፣ ትምህርት ቤትዎ ለሲቪል ሙብቶች አስተባባሪ ያሳውቃል። **ቅሬታዎን ሙሉ በሙሉ ለመፍታት** የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ሁለቱንም አድልዎ የለሽ አሰራር (Nondiscrimination Procedure [3210SP.B](#)) እና HIB Procedure [3207SP](#) ን በመጠቀም ቅሬታውን ይመረምራል።

በHIB ወይም በመድልዎ ስጋቶች ሌላ ማን ሊረዳ ይችላል?

የሕዝብ ትምህርት የበላይ ተቆጣጣሪ ቢሮ (OSPI)

ለሁሉም ሪፖርቶች በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክት ደረጃ በአካባቢው መጀመር አለባቸው። ሆኖም፣ OSPI ስለ የስቴት ህግ፣ ስለ የ HIB complaint ቅሬታ አቀራረብ ሂደት እና ስለ አድልዎ እና ጾታዊ ትንኮሳ ቅሬታ ሂደቶች አስመልክቶ ለሚነሱ ጥያቄዎች ተማሪዎችን፣ ቤተሰቦችን፣ ማህበረሰቦችን እና የትምህርት ቤት ሰራተኞችን ሊረዳቸው ይችላል።

የ OSPI የ ትምህርት ቤት ደህንነት ማዕከል (ስለ ትንኮሳ፣ ማስፈራራት እና ጉልበተኝነት አስመልክቶ ስለሚነሱ ጥያቄዎች)

- ድህረገፅ: ospi.k12.wa.us/student-success/health-safety/school-safety-center
- ኢሜይል: schoolsafety@k12.wa.us
- Phone: 360-725-6068

የ OSPI ፍትሃዊነት እና ሲቪል መብቶች ቢሮ (ስለ አድልዎ እና ጾታዊ ትንኮሳ አስመልክቶ ስለሚነሱ ጥያቄዎች)

- ድህረገፅ: ospi.k12.wa.us/policy-funding/equity-and-civil-rights
- ኢሜይል: equity@k12.wa.us
- ስልክ: 360-725-6162

የዋሽንግተን ስቴት ፅ/ቤት ሃላፊ የትምህርት እንባ ጠባቂ ተቋም (OEO)

የዋሽንግተን ስቴት ገዥ የትምህርት እንባ ጠባቂ ተቋም እያንዳንዱ ተማሪ በዋሽንግተን K-12 የህዝብ ትምህርት ቤቶች ሙሉ በሙሉ መሳተፍ እና መጎልበት እንዲችል ችግሮችን በጋራ ለመፍታት ከቤተሰቦች፣ ከማህበረሰቦች እና ከትምህርት ቤቶች ጋር በጋራ ይሰራል። OEO መደበኛ ያልሆነ የግጭት አፈታት መሳሪያዎች፣ ስልጠና፣ ማመቻቸት፣ እና ስለየቤተሰብ፣ የማህበረሰብ ተሳትፎ እና የስርዓቶች ጥብቅና ስልጠና ይሰጣል።

- ድህረገፅ: www.oeo.wa.gov
- ኢሜይል: oeoinfo@gov.wa.gov
- ስልክ: 1-866-297-2597

የዩኤስ የትምህርት ዲፓርትመንት፣ የሲቪል መብቶች ቢሮ (OCR)

የዩኤስ የትምህርት ዲፓርትመንት፣ የሲቪል መብቶች ቢሮ (OCR) በጾታ፣ በዘር፣ በቀለም፣ በብሔር ማንነት፣ በአካል ጉዳት እና በእድሜ ላይ የተመሰረተ መድልዎ የሚከለክሉትን ጨምሮ የፌዴራል ፀረ አድልዎ ህጎችን በህዝብ ትምህርት ቤቶች ያስፈጽማል ። OCR የመድልዎ ቅሬታ የማቅረብ ሂደትም አለው።

- ድህረገፅ: <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html>
- ኢሜይል: orc@ed.gov
- ስልክ: 800-421-3481

ትምህርት ቤቶቻችን ሁሉንም ይታያቸው ናቸው

በዋሽንግተን፣ሁሉም ተማሪዎች በትምህርት ቤቶች በጾታዊ ማንነታቸው መሰረት ወጥ በሆነ መልኩ የመስተናገድ መብት አላቸው።ትምህርት ቤቶቻችን የሚከተሉትን ተግባራዊ ያደርጋሉ፡

- ተማሪዎች፣በህጋዊም ሆነ ያለ ህጋዊ የስም ለውጥ፣ በጠየቁት ስም እና ተውላጠ ስም ማስተናገድ
- የተማሪውን የሥርዓተ-ይዘት ስያሜ በመለወጥ በትምህርት ቤት መዛግብት ውስጥ በትክክል እንዲጻጸብ ያደርጋል
- ተማሪዎች ከጾታዊ ማንነታቸው ጋር የሚሄድ መጻፍጃ ቤቶች እና መቆለፊያ ክፍሎች(locker rooms) እንዲጠቀሙ ይፈቅዳል
- ተማሪዎች ይታዩ ማንነታቸው በሚፈቅደው መሰረት በስፖርት፣ በአካል ማሳልመሻ ትምህርቶች፣በመስክ ጉዞዎች እና በovernight ጉዞዎች እንዲሳተፉ ይፈቅዳል
- የጤና እና የትምህርት መረጃ ሚስጥራዊነት እና ግላዊነት ይጠብቃል
- ተማሪዎች ይታዩ ማንነታቸውን የሚያንጸባርቅ ልብስ እንዲለቡ እንዲሁም የተማሪውን ጾታ ወይም ጾታ ግምት ውስጥ ሳያስገባ የአለባበስ ኮድ እንዲተገብሩ ይፈቅዳል
- ተማሪዎች በጾታዊ ወይም ጾታዊ ማንነታቸው ላይ ምክንያት ከሚደርሳቸው ማሸፍ፣ጉልበተኝነት ወይም ትንኮሳ ይጠብቃል

የዲስትሪክቱን የስርዓተ-ይዘት-አካላት ትምህርት ቤቶች ፖሊሲ 3211 እና የአሰራር ሂደት 3211SP ለመገምገም [Know Your Rights: Trans and Nonbinary Students website](#) ይጎብኙ።ጥያቄዎች ወይም ስጋቶች ካሉዎት፣እባክዎ የስርዓተ-ይዘት አካላት ትምህርት ቤቶችን አስተባባሪ፡ Lisa Love፣ማናጀር – የጤና ትምህርት፣በ ስልክ፡ 206-252-0982፣ኢሜል፡ llove@seattleschools.org ያነጋግሩ።

በይዘት ማንነት ወይም ይታዩ አገላለጽ ላይ የተመሰረተ አድሎአዊ ወይም አድሎአዊ ትንኮሳ በተመለከተ፣እባክዎ ከላይ በገጽ 47 ያለውን መረጃ ይመልከቱ።

አባሪ E: ተጓዳኝ የስቴት የስነምግባር ኮዶች

የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች የስነምግባር ጥሰቶች እንደ የሞሽንግተን ስቴት የስነምግባር አይነቶች ንዑስ ኮድ ተዘርዘረዋል። ከዚህ በታች በቅደም ተከተል የዲስትሪክቶችን የስነምግባር ጥሰቶች ዝርዝር እና በስሩ ሊገኙ የሚችሉ ተዛማጅ የስቴት የስነምግባር አይነቶች አሉ። እንደ ማጥቃት እና መጣላት ያሉ አንዳንድ ጥሰቶች በበርካታ የስቴት የስነምግባር አይነቶች ሊገኙ እንደሚችሉ ልብ ይበሉ። የዲስትሪክቶችን የስነምግባር ጥሰት በተሻለ ሁኔታ የሚወከለውን የስቴት የስነምግባር አይነት ይምረጡ። የስቴት የስነምግባር ኮድ መግለጫዎች በመስመር ላይ በ [LINK] ይገኛሉ።

የዲስትሪክት የስነምግባር ኮድ	የስቴት የስነምግባር ኮድ
የአካዳሚክ ታማኝነት የጎደለው ድርጊት / Plagiarism	የአካዳሚክ ታማኝነት የጎደለው ድርጊት / Plagiarism
ማቃጠል	ማቃጠል
ጥቃት	ከፍተኛ ጉዳት የማያደርስ ብጥብጥ ከፍተኛ ጉዳት የሚያደርስ ብጥብጥ ከባድ የአካል ጉዳት (ልዩ ፍላጎት ትምህርት ብቻ)*
(አካላዊ) ጠብ	ከፍተኛ ጉዳት የሚያደርስ ጠብ ከፍተኛ ጉዳት የሚያደርስ ብጥብጥ
የኮምፒውተር አላግባብ መጠቀም፣ መነካካት እና መተላለፍ	የንብረት ውድመት / ውድመት የሚረብሽ ምግባር
አደገኛ የጦር መሳሪያዎች	የጦር መሳሪያ መያዝ
አድሎአዊ ትንኮሳ	አድሎአዊ ትንኮሳ
አድሎአዊ ቋንቋ	አድሎአዊ ትንኮሳ
አለመታዘዝ	መተባበር አለመቻል
የሚረብሽ ምግባር	የሚረብሽ ምግባር
የአልኮል መጠጦችን ማሰራጨት	አልኮል
ሕገ-ወጥ ዕቃዎች፣ ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣ በሐኪም የሚታዘዙ ወይም ከሐኪም ትእዛዝ ውጭ የሚገዙ መድኃኒቶችን ማከፋፈል	ህገወጥ መድኃኒት
ማሪዋና ማሰራጨት	ማሪዋና
የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን ማከፋፈል	ትምባሆ
ንጥቂያ፣ ብላክሜል፣ ማስገደድ	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ለሌላ ማስፈራራት
የውሽት ማስጠንቀቂያ	የሚረብሽ ምግባር
የውሽት ሪፖርት ማድረግ	ማስፈራራት/ ወሲባዊ ያልሆነ ትንኮሳ
የውሽት ማስፈራሪያዎች	የሚረብሽ ምግባር
መጣላት	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከባድ የአካል ጉዳት (ልዩ ፍላጎት ትምህርት ብቻ)*
የጦር መሳሪያዎች	የጦር መሳሪያ መያዝ
ርቶቶች፣ ፈንጂዎች፣ ኬሚካሎች እና ተቀጣጣይ መሳሪያዎች	የጦር መሳሪያ መያዝ
ቁማር	የሚረብሽ ምግባር
የግድግዳ ፅሁፍ	የንብረት ውድመት / ውድመት
ትንኮሳ፣ ማስፈራራት እና ጥቃት	ጉልበተኝነት አድሎአዊ ትንኮሳ ማስፈራራት/የታዊ ዊ ያልሆነ ትንኮሳ
የጥላቻ ቡድን ተግባር	አድሎአዊ ትንኮሳ

ማጨናነቅ	ጉልበተኝነት ማስፈራራት/ወሲብ ያልሆነ ትንኮሳ ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ የሚረብሽ ምግባር ከባድ የአካል ጉዳት (ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ብቻ)*
ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ	የሚረብሽ ምግባር
ተገቢ ያልሆነ መንካት	የሚረብሽ ምግባር
በትምህርት ቤት ባለስልጣናት ላይ ጣልቃ መግባት	መተባበር አለመቻል ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ የሚረብሽ ምግባር
የትምህርት ቤት ባለስልጣናትን ማስፈራራት	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ለሌላ ማስፈራራት
አፀያፊ ስነምግባር	ተገቢ ያልሆነ የወሲብ ተግባር
ሆን ብሎ በክፋት ንብረት ማውደም	የንብረት ውድመት / ውድመት
ማንነትን መደበቅ (ያልሆኑትን ሆኖ መቅረብ)	የሚረብሽ ምግባር መተባበር አለመቻል
ሌሎች ልዩ ጥፋቶች	ማስተካከያ ወይም የዲሲፕሊን እርምጃ የሚያስከትል ሌላ ስነምግባር
የአልኮል መጠጦችን መያዝ ወይም መጠቀም	አልኮል
ህገወጥ መድኃኒቶች፣ ቁጥ ጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች፣ በሐኪም የሚታዘዙ ወይም በሐኪም የማይታዘዙ መድኃኒቶችን መጠቀም ወይም መያዝ	ህገወጥ መድኃኒት
ማሪዋናን መያዝ ወይም መጠቀም	ማሪዋና
የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶች መጠቀም ወይም መያዝ	ትምባሆ
የተሰረቀ ንብረት መያዝ	የተሰረቀ ንብረት መስረቅ ወይም መያዝ
ዘረፋ	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከፍተኛ ጉዳት ያለው ጠብ
ደንብ መጣስ	መተባበር አለመቻል
የአልኮል መጠጦችን መሸጥ	አልኮል
ሕገ-ወጥ መድኃኒቶችን እና ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮችን መሸጥ	ህገወጥ መድኃኒት
ማሪዋና መሸጥ	ማሪዋና
የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶች መሸጥ	ትምባሆ
ይታወቅ ጥቃት	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከፍተኛ ጉዳት ያለው ጠብ ከባድ የአካል ጉዳት (ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ብቻ)*
ይታወቅ ጥቃት	ይታወቅ ጥቃት
ስርቆት	የተሰረቀ ንብረት መስረቅ ወይም መያዝ
የጥቃት ማስፈራሪያዎች	ለሌሎች ማስፈራራት
መተላለፍ	ማስተካከያ ወይም የዲሲፕሊን እርምጃ የሚያስከትል ሌላ ስነምግባር

** ** ከባድ የአካል ጉዳት ማለት የሚከተሉትን የሚያካትት የአካል ጉዳት ማለት ነው፡ ከፍተኛ የሆነ የሞት አደጋ፣ ከፍተኛ የአካል ህመም፣ የተራዘመ እና ግልጽ የሆነ መበላሸት፣ ወይም ረዘም ላለ ጊዜ የአካል አባል፣ አካል ወይም ፋኩልቲ ተግባር ማጣት ወይም መበላሸት።.

